

**Tuần 1**

Ngày soạn: 5/9/2023

**Tiết 1 BÀI 1: TỰ HÀO VỀ TRUYỀN THỐNG QUÊ HƯƠNG**  
(Thời lượng: 3 tiết)

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

- Nêu được một số truyền thống văn hoá của quê hương, truyền thống yêu nước, chống giặc ngoại xâm của quê hương.
- Thực hiện được những việc làm phù hợp để giữ gìn, phát huy truyền thống của quê hương.
- Phê phán những việc làm trái ngược với truyền thống tốt đẹp của quê hương.

**2. Về năng lực:**

**\* Năng lực điều chỉnh hành vi**

- Phê phán những việc làm trái ngược với truyền thống tốt đẹp của quê hương.

**\* Năng lực phát triển bản thân**

- *Lập kế hoạch phát triển bản thân:* Xác định được những việc cần làm phù hợp với bản thân để giữ gìn phát huy truyền thống quê hương.
- *Thực hiện kế hoạch phát triển bản thân:* Thực hiện được những việc làm phù hợp để giữ gìn, phát huy truyền thống của quê hương.

**3. Về phẩm chất:**

- Yêu nước: Tự hào về truyền thống của quê hương
- Trách nhiệm: Có trách nhiệm giữ gìn phát huy các truyền thống của quê hương và phê phán những việc làm trái ngược với truyền thống tốt đẹp của quê hương.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Thiết bị dạy học:**

- Tivi, power point, máy tính, tranh ảnh có nội dung liên quan đến truyền thống quê hương.

**2. Học liệu:**

- SGK; SGV, Bài tập GDCD 7;
- Những ví dụ thực tế gắn với chủ đề “Tự hào về truyền thống quê hương”.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Khởi động**

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế, khơi gợi suy nghĩ, hứng thú của HS vào bài học; HS có hiểu biết ban đầu về bài học mới.

**b. Nội dung:** Quan sát tranh 1,2,3,4 trang 5+6/SGK, trả lời câu hỏi:

*a/ Theo em, các hình ảnh trên nói về những truyền thống nào của quê hương?*

*b/ Hãy chia sẻ hiểu biết của em về các truyền thống quê hương qua những bức ảnh trên.*

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS, nhóm.

**d. Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động của thầy, trò	Dự kiến sản phẩm
<p><b>- Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập:</b></p> <p>- HS thảo luận nhóm cặp đôi.</p> <p>- Quan sát những bức ảnh trên màn hình.</p> <p><i>a/ Theo em, các hình ảnh trên nói về những truyền thống nào của quê hương?</i></p>	<p>+ <i>Bức ảnh 1: Tượng đài Quyết tử để Tổ quốc quyết sinh, Hà Nội: Tượng đài ghi dấu những chiến công, sự hy sinh của các chiến sĩ và người dân Hà Nội trong trận chiến lịch sử “60</i></p>

<p><i>b/ Hãy chia sẻ hiểu biết của em về các truyền thống quê hương qua những bức ảnh trên.</i></p> <p><b>- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:</b></p> <p>- HS: làm việc cá nhân, đưa ra câu trả lời -&gt; trao đổi nhóm cùng cặp để trả lời câu hỏi.</p> <p>- Giáo viên; dự kiến những khó khăn mà học sinh có thể gặp phải kèm theo biện pháp hỗ trợ; dự kiến các mức độ cần phải hoàn thành nhiệm vụ theo yêu cầu.</p> <p><b>- Bước 3: Báo cáo kết quả thảo luận</b></p> <p>- Đại diện nhóm, cá nhân trình bày kết quả.</p> <p><b>- Bước 4: Kết luận, nhận định:</b></p> <p>GV đánh giá kết quả thảo luận câu hỏi -&gt; KL -&gt; Dẫn vào bài.</p> <p>- <i>Truyền thống quê hương là những giá trị văn hoá tốt đẹp của quê hương, được truyền từ đời này sang đời khác. Tự hào về truyền thống quê hương chính là tự hào về nguồn gốc của mình, là nền tảng để xây dựng giá trị cốt lõi và hình thành sự tự tin cho mỗi người...</i></p>	<p>ngày đêm bảo vệ Thủ đô”.</p> <p>+ <u>Bức ảnh 2:</u> Người Dao Đỏ ở Lào Cai trong trang phục truyền thống: Trang phục của người Dao Đỏ không chỉ biểu hiện tính cần cù, nhẫn nại và bàn tay khéo léo, trí tưởng tượng phong phú cùng với con mắt thẩm mỹ mà về nghệ thuật còn rất tinh tế trong việc sử dụng màu sắc, bố cục cân đối, hài hòa, vui tươi, trong sáng, góp phần tô điểm thân cho bản sắc riêng vốn có của dân tộc Tây Bắc.</p> <p>+ <u>Bức ảnh 3:</u> Điệu múa truyền thống của người Chăm ở Khánh Hoà: Vũ điệu Chăm có nguồn gốc từ lao động, sinh hoạt thường ngày của người dân bản địa, hoặc mô phỏng từ những động tác của các loài vật.</p> <p>Múa Chăm là hoạt động văn hoá tinh thần không thể thiếu trong lễ hội của người Chăm ở Khánh Hoà, vừa tạo không khí lễ hội vừa là lời ước nguyện của dân làng gửi đến trời, đất, thần linh cầu mong cuộc sống no đủ, mùa màng tốt tươi</p> <p>+ <u>Bức ảnh 4:</u> Bánh Khọt - món ăn truyền thống ở Nam Bộ: Bánh khọt được làm từ bột gạo, bột nghệ, bột mì, nước cốt dừa, trứng gà, đậu xanh hấp bỏ vỏ, tép bóc vỏ cắt hạt lựu hoặc băm nhuyễn, hành lá, tỏi, ớt, dầu ăn và một số gia vị khác.</p>
<p><b>2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới</b></p> <p><b>Hoạt động 1: Tìm hiểu nội dung:</b> Một số truyền thống của quê hương.</p> <p><b>a. Mục tiêu:</b> <i>Nêu được một số truyền thống văn hoá của quê hương, truyền thống yêu nước,</i></p>	

*chống giặc ngoại xâm của quê hương.*

**b. Nội dung:**

- GV giao nhiệm vụ cho học sinh đọc thông tin, cùng tìm hiểu nội dung thông tin nói về một số truyền thống quê hương.

- GV giao nhiệm vụ khám phá kiến thức bài học cho học sinh thông qua hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập để hướng dẫn học sinh: Nhận biết một số truyền thống quê hương.

*a/ Những thông tin trên giới thiệu truyền thống nào của tỉnh Bắc Ninh và Bến Tre? Em có suy nghĩ gì về những truyền thống đó?*

*b/ Hãy kể những truyền thống ở quê hương em và chia sẻ cảm nhận của em về những truyền thống đó.*

*c/ Truyền thống của quê hương có ý nghĩa như thế nào đối với quê hương?*

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh, nhóm.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Nhiệm vụ 1: Một số truyền thống của quê hương**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**

- GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua hệ thống câu hỏi của phiếu bài tập

Gv yêu cầu học sinh đọc thông tin

Gv chia lớp thành 3 nhóm, yêu cầu học sinh thảo luận theo nhóm và trả lời câu hỏi vào phiếu bài tập

Câu 1: *Những thông tin trên giới thiệu truyền thống nào của tỉnh Bắc Ninh và Bến Tre? Em có suy nghĩ gì về những truyền thống đó?*

Câu 2: *Hãy kể những truyền thống ở quê hương em và chia sẻ cảm nhận của em về những truyền thống đó.*

Câu 3: *Truyền thống của quê hương có ý nghĩa như thế nào đối với quê hương?*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- Học sinh làm việc nhóm, suy nghĩ, trả lời.

- Học sinh hình thành kỹ năng khai thác thông tin trả lời.

- Giáo viên; dự kiến những khó khăn mà học sinh có thể gặp phải kèm theo biện pháp hỗ trợ; dự kiến các mức độ cần phải hoàn thành nhiệm vụ theo yêu cầu.

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

- Học sinh cử đại diện lần lượt trình bày các câu trả lời.

- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**

- GV tổng hợp các ý kiến trên bảng (giấy khổ lớn),

**I. Khám phá**

**1. Một số truyền thống của quê hương.**

- *Thông tin 1: Truyền thống của tỉnh Bắc Ninh.*

- *Thông tin 2: Truyền thống của tỉnh Bến Tre.*

- *Các truyền thống khác: Truyền thống yêu nước, truyền thống cách mạng, truyền thống văn hoá (hát dân ca, các nhạc cụ cổ truyền, lễ hội truyền thống, nghề truyền thống (nghề dệt, làm gốm, nghề làm đậu...))*

\* **Khái niệm:** Truyền thống quê hương là những giá trị văn hoá, lịch sử, đạo đức, tinh thần cao quý, tốt đẹp và những giá trị vật chất, kỹ năng nghề được truyền qua nhiều thế hệ sinh sống ở một địa phương, vùng đất.

- Mỗi địa phương, mỗi vùng miền trên đất nước Việt Nam đều có những truyền thống tốt đẹp. Chúng ta cần phải biết tự hào về những

<p>nhận xét kết quả thảo luận của HS, động viên đánh giá khích lệ các học sinh có câu trả lời phù hợp.</p> <p>- GV nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề.</p> <p>- <i>GV chuyển ý:</i>  <i>Mỗi địa phương, mỗi vùng miền trên đất nước Việt Nam đều có những truyền thống tốt đẹp. Chúng ta cần phải biết tự hào về những truyền thống tốt đẹp đó bởi những truyền thống ấy đều mang lại những giá trị ý nghĩa lớn lao.</i></p>	<p>truyền thống tốt đẹp đó bởi những truyền thống ấy đều mang lại những giá trị ý nghĩa lớn lao</p>
---	---

**Nhiệm vụ 2: Ý nghĩa của truyền thống quê hương**

**a. Mục tiêu:**

- HS nêu được ý nghĩa của truyền thống quê hương

**b. Nội dung:** HS hoàn thành phiếu bài tập.

? Em tán thành hay không tán thành với những quan điểm dưới đây? Vì sao?

Ý kiến	Đồng tình	Không đồng tình	Giải thích
Tự hào về truyền thống quê hương cũng chính là tự hào về nguồn gốc, dòng họ, tổ tiên của mình.			
Nghề thủ công truyền thống không còn là niềm tự hào của quê hương vì không phù hợp với cuộc sống hiện đại.			
Truyện dân gian và những làn điệu dân ca địa phương là một phần của truyền thống văn hoá quê hương.			

? Việc tìm hiểu các giá trị truyền thống của quê hương có ý nghĩa như thế nào? (Thảo luận chung)

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS, nhóm.

\* Dự kiến sản phẩm:

Ý kiến	Đồng tình	Không đồng tình	Giải thích
Tự hào về truyền thống quê hương cũng chính là tự hào về nguồn gốc, dòng họ, tổ tiên của mình.	X		Quê hương là nguồn gốc, là cội nguồn của ông bà, tổ tiên và ông bà, tổ tiên chính là những người góp phần xây dựng và tạo ra các giá trị tốt đẹp của quê hương, đất nước
Nghề thủ công truyền thống không còn là niềm tự hào của quê hương vì không phù hợp với cuộc		X	Nghề thủ công truyền thống là những nghề do cha ông tạo ra, góp phần quan trọng trong sự phát triển kinh tế xã hội. Nó cũng góp phần

<p><i>sống hiện đại.</i></p>			<p><i>làm phong phú hơn cho truyền thống của dân tộc.</i></p>
<p><i>Truyện dân gian và những làn điệu dân ca địa phương là một phần của truyền thống văn hoá quê hương.</i></p>	<p>X</p>		<p><i>Nó chính là những giá trị tinh thần và là nét đẹp truyền thống văn hoá của địa phương.</i></p>
<p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p>			
<p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</b>                  - GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua phiếu học tập và câu hỏi.                  - Làm BT1/sgk:                  ? Việc tìm hiểu các giá trị truyền thống của quê hương có ý nghĩa như thế nào? (Thảo luận chung)  <b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b>                  - HS:                  + Nghe hướng dẫn.                  + Hoạt động nhóm trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiệm vụ, cử báo cáo viên, chuẩn bị câu hỏi tương tác cho nhóm khác.                  - Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần.  <b>Bước 3: báo cáo kết quả và thảo luận</b>  <b>GV:</b>                  - Yêu cầu HS lên trình bày.                  - Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).  <b>HS:</b>                  - Trình bày kết quả làm việc cá nhân, nhóm  <b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b>                  - Học sinh nhận xét phần trình bày nhóm bạn.                  -GV sửa chữa, đánh giá, rút kinh nghiệm, chốt kiến thức.</p>		<p><b>* Ý nghĩa của truyền thống quê hương:</b>                   - Truyền thống quê hương có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành tư tưởng đức tính, lối sống tốt đẹp của mỗi cá nhân.                  - Tự hào về truyền thống quê hương chính là tự hào về nguồn gốc của mình, là nền tảng để xây dựng giá trị cốt lõi và hình thành sự tự tin của mỗi người.</p>	
<p><b>Hoạt động 2: Tìm hiểu nội dung:</b> Giữ gìn và phát huy truyền thống quê hương.</p>			
<p><b>a. Mục tiêu:</b> HS biết giữ gìn và phát huy truyền thống của quê hương bằng những việc làm cụ thể, phù hợp.  <b>b. Nội dung:</b> HS đọc thông tin và trả lời câu hỏi của GV.  <b>c. Sản phẩm:</b> Câu trả lời của HS  <b>b. Tổ chức thực hiện:</b></p>			
<p>- <b>Bước 1: Giao nhiệm vụ:</b>                  - Gọi 1 - 2 HS đọc thông tin các trường hợp SGK.                  - Yêu cầu HS trao đổi nhóm cặp để trả lời các câu</p>		<p>+ Trường hợp 1: Thanh đã cùng nhóm bạn trong lớp sưu tầm và chia sẻ những hình ảnh, câu chuyện lịch</p>	

<p>hỏi:  <i>? Nêu những việc nên làm để giữ gìn và phát huy truyền thống tốt đẹp của quê hương của các bạn Thanh, Hòa, Bình.</i>  <i>? Em đã làm gì để giữ gìn và phát huy truyền thống tốt đẹp của quê hương?</i></p> <p><b>- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:</b></p> <p>- HS: làm việc cá nhân -&gt; trao đổi cặp nhóm để hoàn thiện câu trả lời vào giấy khổ lớn.          - Giáo viên: Quan sát, hỗ trợ, hướng dẫn khi cần.</p> <p><b>- Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</b></p> <p>- GV gọi đại diện nhóm cặp trình bày kết quả. Các nhóm khác lắng nghe, bổ sung ý kiến, trao đổi thảo luận.</p> <p><b>- Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p>Gv sửa chữa, đánh giá, chốt kiến thức.</p>	<p><i>sử chống giặc ngoại xâm của người dân Thủ đô</i></p> <p>+ Trường hợp 2: Hoà đã tham gia câu lạc bộ may, thêu trang phục truyền thống và mong muốn được mặc bộ trang phục truyền thống dân tộc trong lễ tốt nghiệp THCS.</p> <p>+ Trường hợp 3: Bình đã cùng các anh chị nhắc nhở du khách không vứt rác bừa bãi, hạn chế việc thấp hương và báo với các chú công an khi thấy hiện tượng tiêu cực.</p> <p><u>* Những việc cần làm để giữ gìn và phát huy truyền thống của quê hương.</u></p> <p>- Tìm hiểu và tự hào về truyền thống quê hương mình qua việc hỏi han, trò chuyện với ông bà, bố mẹ, các nghệ nhân, người làm nghề truyền thống, các cựu chiến binh ở địa phương,...</p> <p>- Có những việc làm phù hợp để giữ gìn và phát huy truyền thống quê hương, như: Tham gia và hỗ trợ hoạt động tổ chức các lễ hội truyền thống, sinh hoạt văn hoá của địa phương, quê hương mình; kính trọng và biết ơn những người có công với quê hương; tham gia các hoạt động đền ơn đáp nghĩa....</p> <p>- Phê phán, ngăn chặn những việc làm trái ngược với truyền thống tốt đẹp của quê hương</p>
<p><b>3. Hoạt động 3: Luyện tập</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b> HS củng cố kiến thức đã học: HS phân biệt được những việc nên làm và không nên làm để giữ gìn và phát huy truyền thống tốt đẹp củ quê hương; thực hành xử lí tình huống cụ thể về chủ đề truyền thống quê hương.</p> <p><b>b. Nội dung:</b> GV yêu cầu HS làm bài tập 2,3,4 SGK/9.</p> <p><b>c. Sản phẩm:</b> Câu trả lời của học sinh.</p> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p>	
<p><b>- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</b>  <b>Bài 2:</b></p>	<p><b>III. Luyện tập</b>  <b>Bài 2:</b></p>

<p>- Hoạt động nhóm <b>GV chia lớp thành các nhóm để thảo luận.</b> <i>? Em hãy liệt kê những việc nên làm, những việc không nên làm để giữ gìn và phát huy truyền thống tốt đẹp của quê hương theo gợi ý dưới đây:</i></p> <table border="1" data-bbox="170 388 868 556"> <thead> <tr> <th>Truyền thống</th> <th>Việc nên làm</th> <th>Việc không nên làm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Truyền thống	Việc nên làm	Việc không nên làm							<table border="1"> <thead> <tr> <th>Truyền thống</th> <th>Việc nên làm</th> <th>Việc không nên làm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Yêu nước</b></td> <td>tham gia lao động, dọn dẹp nghĩa trang liệt sĩ; thăm hỏi gia đình có công với Cách mạng...</td> <td>Thiếu trách nhiệm, không đóng góp công sức, ...</td> </tr> <tr> <td><b>Hiếu học</b></td> <td>Học tập chăm chỉ, tích cực, tự giác...</td> <td>Bỏ giờ, bỏ tiết; không làm bài tập...</td> </tr> </tbody> </table>	Truyền thống	Việc nên làm	Việc không nên làm	<b>Yêu nước</b>	tham gia lao động, dọn dẹp nghĩa trang liệt sĩ; thăm hỏi gia đình có công với Cách mạng...	Thiếu trách nhiệm, không đóng góp công sức, ...	<b>Hiếu học</b>	Học tập chăm chỉ, tích cực, tự giác...	Bỏ giờ, bỏ tiết; không làm bài tập...
Truyền thống	Việc nên làm	Việc không nên làm																	
Truyền thống	Việc nên làm	Việc không nên làm																	
<b>Yêu nước</b>	tham gia lao động, dọn dẹp nghĩa trang liệt sĩ; thăm hỏi gia đình có công với Cách mạng...	Thiếu trách nhiệm, không đóng góp công sức, ...																	
<b>Hiếu học</b>	Học tập chăm chỉ, tích cực, tự giác...	Bỏ giờ, bỏ tiết; không làm bài tập...																	
<p><b>Bài 3:</b> <i>- Hoạt động cá nhân</i> <i>? Em đồng tình hay không đồng tình với những hành vi của các bạn dưới đây?</i></p> <p>a. K cùng các bạn trong lớp lập nhóm tìm hiểu về truyền thống yêu nước, chống giặc ngoại xâm của thành phố nơi mình sinh sống.</p> <p>b. Trong lễ hội đầu xuân, M theo một số anh chị đi chèo kéo khách đôi tiền lẻ.</p> <p>c. A vận động các bạn trong lớp tham gia hội thi “Tự hào truyền thống quê hương” do trường tổ chức.</p>	<p><b>Bài 3:</b></p> <p>a. Đồng tình với hành vi này vì: Thành phố nơi mình sinh sống có thể là quê hương nơi mình sinh ra, cũng có thể là quê hương thứ hai, nơi mình lớn lên, học tập và sinh sống. Từ việc tìm hiểu truyền thống yêu nước, chống giặc ngoại xâm sẽ giúp HS hiểu biết hơn về lịch sử, thêm yêu quý, tự hào về nơi mình sinh sống.</p> <p>b. Không đồng tình với hành vi này vì lễ hội đầu xuân là một nét đẹp văn hoá của địa phương. Đó là hành vi thiếu văn hoá, không nên làm vì ảnh hưởng đến không gian lễ hội, vi phạm quy định của địa phương.</p> <p>c. Đồng tình với hành vi này vì thông qua việc tham gia hội thi, HS sẽ hiểu hơn về truyền thống quê hương, thêm yêu, thêm tự hào về quê hương mình. Mặt khác, việc tham gia hội thi cũng giúp các bạn HS giao lưu, học hỏi lẫn nhau, tăng thêm hiểu biết và các kỹ năng xã hội.</p>																		

<p><b>Bài 4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV giao cho mỗi nhóm nghiên cứu một tình huống, phân chia nhân vật để sắm vai, xử lí tình huống.</li> <li>+ Nhóm 1,2: TH 1</li> <li>+ Nhóm 3,4: TH 2</li> </ul> <p><b>- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm việc cá nhân, suy nghĩ, hoàn thành bài tập.</li> <li>- Với hoạt động nhóm: HS nghe hướng dẫn, chuẩn bị. Các thành viên trong nhóm trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiệm vụ, cử báo cáo viên, chuẩn bị câu hỏi tương tác cho nhóm khác.</li> </ul> <p><b>- Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</b></p> <p><b>GV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS và đại diện các nhóm trả lời.</li> <li>- Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).</li> </ul> <p><b>HS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày kết quả làm việc cá nhân, nhóm.</li> <li>- Nhận xét và bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần).</li> </ul> <p><b>- Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét thái độ học tập và kết quả làm việc cá nhân, nhóm của HS.</li> <li>- GV đưa ra các tiêu chí để đánh giá HS:</li> <li>+ Kết quả làm việc của học sinh.</li> <li>+ Thái độ, ý thức hợp tác nghiêm túc trong khi làm việc.</li> </ul> <p>Gv sửa chữa, đánh giá, chốt kiến thức.</p>	<p><b>Bài 4.</b></p> <p>+ <b>Tình huống 1:</b> <i>Em không đồng ý với hành động của H. Em nên nói với H rằng HS cần nghe để biết và hiểu ông cha ngày xưa đã chiến đấu, hi sinh để bảo vệ Tổ quốc như thế nào. Từ đó, trân trọng những thành quả chiến đấu của ông cha, quý trọng hoà bình và độc lập đất nước có được ngày hôm nay. Hơn nữa, HS cần nghe và hiểu lịch sử để kế thừa và phát huy truyền thống yêu nước, phấn đấu học tập, rèn luyện để góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong thời đại mới.</i></p> <p>+ <b>Tình huống 2:</b> <i>Nếu là T, em nên thuyết phục các bạn rằng các món ăn nước ngoài cũng rất thú vị nhưng những món ăn truyền thống quê hương đã tồn tại và phát triển từ lâu đời, có các giá trị đặc biệt. Trong dịp chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ, chúng ta nên chọn những món ăn quen thuộc hằng ngày mà các bà, các mẹ vẫn nấu cho chúng ta. Những món ăn quê hương ấy chứa cả tình thương gia đình và tâm hồn quê hương sẽ có nhiều ý nghĩa hơn.</i></p>
<p><b>4. Hoạt động 4: Vận dụng</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS vận dụng những điều đã học về truyền thống quê hương để giải quyết các tình huống thực tiễn cuộc sống.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b> Giáo viên hướng dẫn học sinh làm bài tập, tìm tòi mở rộng, sưu tầm thêm kiến thức.</p> <p><b>c. Sản phẩm:</b> Câu trả lời, phần dự án của học sinh.</p> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p>	
<p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</b></p> <p><i>? Em hãy tìm hiểu về một truyền thống của quê hương, sau đó viết bài giới thiệu về truyền thống đó cho mọi người cùng biết.</i></p> <p><i>? Cùng các bạn trong nhóm tập một làn điệu dân</i></p>	



---

*ca, điệu múa truyền thống hay một bài hát ca ngợi truyền thống quê hương sau đó biểu diễn trước lớp.*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS: làm việc cá nhân, nhóm
- Giáo viên dự kiến các mức độ cần phải hoàn thành nhiệm vụ theo yêu cầu.

**Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**

- GV giao yêu cầu về nhà, buổi sau trình bày kết quả.

**Bước 4: Kết luận, nhận định.**