

Tuần 4:

Ngày soạn: 25/9/2023

CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN

TIẾT 11: GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ:

- NỘI DUNG: TÍNH CÁCH VÀ CẢM XÚC CỦA TÔI

- I. Mục tiêu

- 1. Năng lực

- * Năng lực đặc thù:

- - Nhận biết được những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.

- - Biết được sự thay đổi cảm xúc của bản thân và điều chỉnh.

- * Năng lực chung:

- - Năng lực tự chủ và tự học: HS biết tự tìm kiếm, chuẩn bị và lựa chọn tài liệu, phương tiện học tập trước giờ học, quá trình tự giác tham gia và thực hiện các hoạt động học tập cá nhân trong giờ học ở trên lớp,...

- - Năng lực giao tiếp và hợp tác: Khả năng phân công và phối hợp thực hiện nhiệm vụ học tập.

- * Phẩm chất:

- - Có tinh thần trách nhiệm trong học tập.

- - Nhân ái và trung thực.

- II. Thiết bị giáo dục và học liệu

- * Đối với GV

- - Giáo án, SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 8.

- - Máy tính, máy chiếu.

- - Ví dụ minh họa về một số nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.

- - Ví dụ minh họa về điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực.

- * Đối với HS:

- - SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 8.

- - Giấy trắng khổ A4, bút viết.

- - Các tình huống thay đổi cảm xúc của bản thân.

- III. Tiến trình tổ chức hoạt động

- 1. Hoạt động khởi động

- *** Mục tiêu:** Giúp HS hứng thú với chủ đề; chỉ rõ những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

- *** Nội dung:** GV giới thiệu chủ đề thông qua trò chơi.

- *** Sản phẩm học tập:** HS hoàn thành các nhiệm vụ của GV đề ra.

- * Tổ chức thực hiện:

- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- - GV tổ chức trò chơi “Kịch câm”

- GV mời 4 HS lên bảng làm nghệ sĩ câm. Sau đó phát cho mỗi HS một mảnh giấy có ghi một nét tính cách để các em suy nghĩ và thể hiện tích cách đó bằng ngôn ngữ cơ thể.
- GV gợi ý:
 - + Bạn số 1: Cẩn thận.
 - + Bạn số 2: Bừa bãi, cầu thả.
 - + Bạn số 3: Vui vẻ, thân thiện.
 - + Bạn số 4: Nhút nhát, tự ti.
- GV yêu cầu lần lượt từng bạn sử dụng ngôn ngữ cơ thể để thể hiện tính cách của mình cho các bạn ở dưới đoán.
- Sau khi kết thúc trò chơi, GV đặt câu hỏi thảo luận: Làm thế nào để đoán được những nét đặc trưng trong tính cách của mỗi cá nhân? Vì sao?
- **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**
 - HS tích cực tham gia trò chơi.
 - HS lắng nghe, suy nghĩ và đưa ra câu trả lời
- **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**
 - GV mời đại diện một số bạn HS trả lời câu hỏi.
 - Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác.
- **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**
 - GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương thái độ học tập của HS.
 - GV kết luận: Những nét đặc trưng trong tính cách của một cá nhân thường được biểu hiện thông qua cử chỉ, điệu bộ, hành động, việc làm, thói quen,... của người đó.
 - GV dẫn dắt vào nội dung bài mới: Những cử chỉ, điệu bộ, hành động thể hiện tính cách của mỗi người. Em đã biết nét đặc trưng trong tính cách của mình là gì chưa? Chúng ta cùng nhau khám phá thông qua bài học ngày hôm nay nhé.
- **2. Hoạt động hình thành kiến thức.**
 - **Hoạt động 2.1: Tìm hiểu những nét đặc trưng trong tính cách bản thân**
 - **Mục tiêu:** HS biết cách xác định những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.
 - **Nội dung:** GV lần lượt tổ chức các nhiệm vụ, HS quan sát, theo dõi và thực hiện theo yêu cầu.
 - **Sản phẩm học tập:** HS biết được nét đặc trưng trong tính cách của mình
 - **Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1. Chia sẻ một số nét đặc trưng trong tính cách của bản thân Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV tổ chức trò chơi “Ai nhanh, ai thắng?” - GV chia lớp thành 3 nhóm, xếp thành 3 hàng	I. Tìm hiểu những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân 1. Chia sẻ một số nét đặc trưng trong tính cách của bản thân

đọc và phổ biến luật chơi: Các em hãy lần lượt viết những tính từ chỉ tính cách của một người. Trong 3 phút, đội nào ghi được nhiều hơn thì đội đó sẽ dành chiến thắng.

- GV gợi ý:
- GV có thể tự nêu những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân làm ví dụ: Cô là một người rất vui vẻ, hòa đồng, năng động và hài hước.
- GV mời đại diện của từng nhóm lên chia sẻ những nét đặc trưng trong tính cách của mình để làm mẫu cho các bạn.
- GV mời một số HS chia sẻ và một số HS khác nêu cảm nhận của bản thân sau khi nghe bạn chia sẻ.

- GV cho HS xem đoạn video sau:
youtu.be/k1I7oreP-cA (0:29 - 2:37)
- GV đặt câu hỏi: Sau khi xem xong video, em thấy người con trong video có những tính cách gì? Hành động nào của người con thể hiện tính cách đó? Người cha đã làm gì để rèn luyện tính cách cho người con?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS đọc thông tin mục 1, xem video và quan sát gợi ý - SGK tr.14.
- HS tham gia trò chơi để trả lời câu hỏi.
- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 3 nhóm chia sẻ.
- GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, chốt lại những nét đặc trưng trong tính cách của HS dựa vào nội dung mà HS đã chia sẻ.
- Chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.

Nhiệm vụ 2. Thảo luận về cách xác định nét đặc trưng trong tính cách của bản thân

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV đặt câu hỏi: Em thấy bản thân mình là một người có tính cách như thế nào? Làm sao để em xác định được tính cách đó của bản

Một số tính từ chỉ nét đặc trưng trong tính cách của bản thân:

- Tích cực: Vui vẻ, hòa đồng, cởi mở, thân thiện, dễ gần, cẩn thận, thú vị, chăm chỉ, tốt bụng, lịch sự, ít nói, dịu dàng, tự tin, nghiêm túc, nhiệt tình, lạc quan, khéo léo, nhẹ nhàng, hài hước, hoạt ngôn,...
- Tiêu cực: nóng tính, cầu thả, lười biếng, nhút nhát, bi quan, ghê gớm, nghiêm khắc, ích kỉ, nóng tính, lạnh lùng, kiêu căng, thô lỗ, khoe khoang,...

- Người con trong video có tính cách lười biếng nhưng lại ham ăn.
- Biểu hiện: Người cha thấy cái móng ngựa rơi ở bên đường và bảo người con xuống nhặt nhưng người con lại giả vờ ngủ và không quan tâm mặc dù người cha đã nói đến hai lần.
- Để rèn luyện tính cách cho người con, mỗi lần đi trên đường người cha lại đánh rơi một quả anh đào để người con chạy xuống nhặt 100 lần.

2. Thảo luận về cách xác định nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.

Gợi ý:

thân? Em nghĩ bạn cùng bàn với mình là một người như thế nào?

- GV gợi ý cho HS: Em hãy nêu tính cách của mình bằng hai gợi ý sau đây:

+ Dựa trên những biểu hiện cụ thể trong hoạt động học tập, lao động và giao tiếp của bản thân.

+ Dựa trên nhận xét của các bạn, người thân.

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và trả lời câu hỏi: Làm thế nào để xác định được chính xác những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân?

- GV cho các nhóm tranh luận về câu trả lời của nhóm mình.

- GV tổng hợp các ý kiến và kết luận: Để xác định được những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân, chúng ta cần căn cứ vào:

+ Những sở thích, hành vi, thói quen trong học tập, giao tiếp, ứng xử, lao động và sinh hoạt hằng ngày của bản thân.

+ Kết quả các hoạt động trong học tập, giao tiếp, ứng xử, lao động,... của bản thân.

+ Nhận xét của những người thân thiết, gần gũi, hiểu rõ về mình.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS đọc thông tin mục 2 SGK tr.14.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.

- GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV tổng hợp các ý kiến và kết luận.

- GV nhận xét, tổng kết, chuyển sang HĐ mới.

- Dựa trên những biểu hiện cụ thể trong hoạt động học tập, lao động và giao tiếp của bản thân: Em là một người chăm chỉ, hòa đồng, dễ tính, cởi mở.

- Dựa trên nhận xét của các bạn, người thân: Em là một người năng động, hài hước, vui vẻ, lạc quan.

- Em nghĩ bạn cùng bàn là một người chăm chỉ, ít nói, nhút nhát.

3. Hoạt động 3: Luyện tập/ Thực hành.

- **3.1.Mục tiêu:** Chia sẻ một số nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.

- **3.2.Nội dung:** Sử dụng sgk, kiến thức đã học để hoàn thành bài chia sẻ.

- **3.3.Sản phẩm:** Bài chia sẻ của học sinh.

3.4.Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu mỗi HS viết một đoạn văn ngắn chia sẻ một số nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.

4. Hoạt động 4. Vận dụng

- **4.1.Mục tiêu:**
- Rèn luyện khả năng điều chỉnh cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực trong các tình huống thực tiễn.
- **4.2.Nội dung:**
- GV yêu cầu rèn luyện và khắc phục được những cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực trong các tình huống thực tiễn.
- **4.3.Sản phẩm:** Kết quả của HS.
- **4.4.Tổ chức thực hiện:**
- GV yêu cầu và hướng dẫn HS thực hiện những việc sau:
 - Thực hiện điều chỉnh cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực trong cuộc sống hằng ngày.
 - Ghi lại kết quả điều chỉnh cảm xúc của mình và những khó khăn khi phải thực hiện nó.

DUYỆT CỦA NHÀ TRƯỞNG

GV SOẠN GIẢNG

Kiều Thị Thu Thảo

