

CHỦ ĐỀ 3: TRÁCH NHIỆM VỚI BẢN THÂN

Sau chủ đề này, HS sẽ:

- Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể
- Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.
- Rèn tính kiên trì, không ngại khó, ngại khổ, rèn luyện phẩm chất trách nhiệm.

I. MỤC TIÊU

1. Về năng lực

- Năng lực chung:

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.
 - **Năng lực riêng:** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

2, Phẩm chất

- Bồi dưỡng tình yêu bạn bè, thầy cô giáo, trường lớp.
- Có trách nhiệm giữ gìn, bồi đắp tình cảm yêu mến bạn bè, kính trọng thầy cô yêu quý trường lớp.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với giáo viên

- SGK, Giáo án.
- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.
- Giấy nhớ các màu khác nhau.
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

2. Đối với học sinh

- Suu tầm và tìm hiểu các tấm gương vượt kho mà mình biết.
- Các kho khăn thường gặp trong cuộc sống.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

NỘI DUNG 1: VƯỢT QUA KHO KHĂN

1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (10p)

a, Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

b, Nội dung: GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

c, Sản phẩm học tập: HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

d, Tổ chức thực hiện:

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Chụp ảnh*.
- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

Gv chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm nhận 1 tình huống cụ thể trong sinh hoạt hằng ngày của học sinh. Trong vòng 2 phút, cả nhóm sử dụng cacs hành động (ngôn ngữ cơ thể) để tạo hình và chụp ảnh. Khách giả xem ảnh và nói về tình huống đó.

+ Đội nào đoán đúng được nhiều tình huống nhất thì đội đó giành được chiến thắng.

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ và tham gia trò chơi.

- GV tổ chức thảo luận sau khi chơi:
- + Làm thế nào để các em có thể tạo ra 1 bức ảnh trong thời gian ngắn như vậy?
- + Các em có gặp khó khăn gì không? Nếu có, các em đã giải quyết như thế nào?
- + Hoạt động này giúp các em nhận ra điều gì?
 - Các nhóm hs thảo luận và trả lời câu hỏi của giáo viên
 - GV kết luận: mọi việc mà các em thực hiện đều gặp phải một số khó khăn nhất định. Để thành công thì các em phải vượt qua được những khó khăn đó.

2, HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1: Tìm hiểu và chia sẻ về cách thức vượt qua khó khăn (10P)

a, Mục tiêu:

- Học sinh biết được khó khăn và cách vượt qua khó khăn thành công của những người mà các em biết.
- Học sinh xác định được một số khó khăn mà bản thân đã gặp phải và nêu được cách vượt qua.

b, Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

c, Sản phẩm học tập: HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

d, Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận, trao đổi và trả lời câu hỏi:</p> <p><i>+ Kể về một số tấm gương vượt khó mà em biết? Họ đã gặp phải khó khăn gì và cách họ vượt qua khó khăn đó?</i></p> <p><i>+ Suy nghĩ và viết lên các mảnh giấy nhỏ (giấy nhớ) những khó khăn các em đã gặp phải và hành động của bản thân để vượt qua những khó khăn đó.</i></p> <p>- GV hướng dẫn HS:</p> <p><i>+ Trong cuộc sống em có thể gặp khó khăn liên quan đến học tập, khó khăn về sức khỏe, khó khăn liên quan đến mối quan hệ với thầy cô, các bạn, khó khăn liên quan đến quan hệ trong gia đình, ... em đã vượt qua các khó khăn bằng cách tìm người hỗ trợ, suy nghĩ tích cực về vấn đề gặp khó khăn, lập kế hoạch và cố gắng thực hiện được kế hoạch vượt qua khó khăn.</i></p> <p><i>+ Ghi chép xong, HS dán các tờ giấy nhớ vào 1 tờ giấy chung của nhóm (A4 hoặc A3).</i></p> <p>- GV yêu cầu HS: <i>Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.</i></p>	<p>1: Tìm hiểu và chia sẻ về cách thức vượt qua khó khăn</p> <p>Ví dụ: bạn Minh gặp khó khăn trong học tập môn Toán, điểm kiểm tra thường dưới trung bình. Bạn cần vượt qua khó khăn này bằng một số biện pháp sau:</p> <p>+ Xác định nguyên nhân vì sao mình chưa học tốt môn Toán.</p> <p>+ Lập kế hoạch cụ thể trong việc học môn Toán (ví dụ: thời gian nào sẽ học toán, học nội dung lí thuyết nào, làm bài tập nào để vận dụng lí thuyết đó, đọc sách nào, nhờ ai hỗ trợ và quyết tâm thực hiện kế hoạch mình đã đề ra).</p> <p><i>Khi gặp một vấn đề khó khăn nào đó, theo bản năng chúng ta thường xuất hiện liên tiếp các suy nghĩ tiêu cực. vì vậy việc đầu tiên chúng ta cần làm là ngăn chặn sự lây lan của các suy nghĩ tiêu cực này. Sau đó xem xét thời gian và mức độ ảnh hưởng của vấn đề</i></p>

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS chia sẻ tâm gương vượt khó mà mình biết và khó khăn của bản thân trong nhóm của mình. Mỗi nhóm sẽ tổng hợp những khó khăn thường gặp của nhóm mình và 1 tấm gương vượt khó để chia sẻ trước lớp.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

mình gặp khó khăn đó, cố gắng tạo ra suy nghĩ tích cực làm thay đổi cảm xúc của chúng ta. Từ đó lập và thực hiện kế hoạch giải quyết vấn đề theo nguyên tắc giảm thời gian và mức độ ảnh hưởng của khó khăn

3.HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 2: Lập và thực hiện kế hoạch vượt qua khó khăn.(10P)

a, Mục tiêu: Thông qua hoạt động, học sinh lập và thực hiện được kế hoạch để vượt qua khó khăn cụ thể của bản thân

b, Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe và trả lời câu hỏi.

c, Sản phẩm học tập: HS làm việc cá nhân, lập kế hoạch.

d, Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH

DỰ KIẾN SẢN PHẨM

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân:

+ xác định một số khó khăn của bản thân trong học tập và cuộc sống cần phải vượt qua

+ Lập kế hoạch cụ thể trong 1 tuần hoặc 1 tháng để bản thân vượt qua khó khăn

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS lập kế hoạch vượt qua khó khăn cụ thể của bản thân.

Kế hoạch vượt qua khó khăn

Họ và tên:

Lớp:

Khó khăn bản thân cần vượt qua	Biện pháp thực hiện	Thời gian	Người/ phương tiện hỗ trợ nếu cần	Kết quả dự kiến

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

2. Lập và thực hiện kế hoạch vượt qua khó khăn.

Khó khăn bản thân cần vượt qua	Biện pháp thực hiện	Thời gian	Người/ phương tiện hỗ trợ nếu cần	Kết quả dự kiến
Gặp khó khăn khi giao tiếp bằng tiếng Anh	Luyện phát âm các từ vựng tiếng anh qua các phần	Từ 5h đến 5h30 hàng ngày	Máy tính hoặc điện thoại có kết nối internet	Tự tin khi giao tiếp bằng tiếng anh

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời một số học sinh trình bày kế hoạch vượt qua khó khăn của bản thân trước lớp.

- GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe và nhận xét, góp ý.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

	mềm phù hợp			
--	-------------------	--	--	--

HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (10P)

HOẠT ĐỘNG 3: Suu tầm tấm gương vượt khó và bài học kinh nghiệm cho bản thân.

a, Mục tiêu: HS suu tầm được những tấm gương vượt khó, rút kinh nghiệm cho bản thân và làm theo được những tấm gương đó.

b, Nội dung: GV hướng dẫn HS, HS thực hiện hoạt động

c, Sản phẩm học tập: Câu trả lời của HS.

d, Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu học sinh làm việc nhóm: + Nêu những tấm gương vượt khó ở lớp, ở trường, ở địa phương + Những tấm gương đó đã vượt qua khó khăn như thế nào? + Rút ra kinh nghiệm cho bản thân <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp. - GV yêu cầu HS trong lớp lắng nghe và nhận xét, góp ý. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>GV đánh giá, nhận xét.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động. <p>- GV TỔNG KẾT: <i>Trong cuộc sống, mỗi chúng ta đều luôn mong muốn mọi điều tốt đẹp và thuận lợi nhất đến với mình. Nhưng không phải ai cũng có được may mắn đó, bởi cuộc sống luôn tồn tại những khó khăn để mỗi</i></p>	<p>3. Suu tầm tấm gương vượt khó và bài học kinh nghiệm cho bản thân.</p>

người phải vượt qua. Càng khó khăn bao nhiêu thì thành quả nhận được càng to lớn bấy nhiêu nếu chúng ta biết cách và quyết tâm vượt qua. Hãy coi những khó khăn đó là cơ hội để đi tới thành công. Vì vậy, khi gặp bất cứ khó khăn nào, các em cũng cần bình tĩnh, hạn chế các suy nghĩ tiêu cực, cố gắng tạo ra các suy nghĩ tích cực, đưa ra kế hoạch phù hợp để giải quyết. nếu cần thiết, có thể tìm kiếm sự hỗ trợ để giúp bản thân vượt qua khó khăn một cách tốt nhất.

- nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của học sinh.

5, Kế hoạch đánh giá (5)

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi chú
Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS, HS đánh giá HS)	- Vấn đáp. - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết.	- Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành. - Phiếu hỏi.	

Hướng dẫn về nhà:

- Hoàn thành các nội dung của hoạt động vận dụng
- Tìm hiểu nội dung 2 của Chủ đề 3.

DUYỆT CỦA NHÀ TRƯỞNG

GV: SOẠN GIẢNG

Kiều Thị Thu Thảo

