

Tiết 17. HĐ giáo dục: Khả năng tranh biện, thương thuyết của tôi.

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nêu được cách tranh biện, thương thuyết.
- Nhận diện được khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân để bảo vệ quan điểm của mình trong một số tình huống.
- Rèn luyện được kỹ năng tranh biện thương thuyết; năng lực giao tiếp, hợp tác; phẩm chất trung thực, trách nhiệm.

2. Năng lực

Năng lực chung:

Năng lực tự chủ và tự học trong tìm tòi khám phá.

Năng lực giao tiếp và hợp tác trong trình bày, thảo luận và làm việc nhóm.

Năng lực riêng:

- Nêu được cách tranh biện, thương thuyết.
- Nhận diện được khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân để bảo vệ quan điểm của mình trong một số tình huống.
- Có được kỹ năng tranh biện thương thuyết; năng lực giao tiếp, hợp tác; phẩm chất trung thực, trách nhiệm.

3. Phẩm chất: Có tinh thần trách nhiệm trong học tập, nhân ái và trung thực.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV

- Một số ví dụ về tranh biện, thương thuyết.
- Một số câu chuyện về các nhà thương thuyết nổi tiếng của Việt Nam và thế giới.
- Một số vấn đề mang tính thời sự đối với HS THCS hiện nay để tổ chức cho HS tham gia tranh biện.
- Mẫu kế hoạch rèn luyện khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân.

2. Đối với HS

- Giấy, bút để ghi chép chuẩn bị cho tranh biện, thương thuyết.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (10p)

a. Mục tiêu: GV tạo tâm thế hào hứng cho HS thông qua việc kể chuyện về một số nhà thương thuyết nổi tiếng trong lịch sử.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS nghe kể chuyện, HS tham gia nhiệt tình.

c. Sản phẩm: HS hoàn thành nhiệm vụ GV đề ra.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV kể cho HS nghe một số câu chuyện về các nhà thương thuyết nổi tiếng trong lịch sử (*Bill Clinton, Jimmy Carter,...*).
- Kết thúc phần kể chuyện, GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Nêu cảm xúc của em sau khi nghe những câu chuyện trên.*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS cả lớp lắng nghe và tiếp nhận nhiệm vụ.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV mời một số HS chia sẻ thu hoạch.
- GV nhận xét, đánh giá.
- GV dẫn dắt HS vào bài học: **Khả năng tranh biện, thương thuyết của tôi (Tiết 1).**

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1. Tìm hiểu về cách tranh biện, thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân (30p)

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS nêu được cách tranh biện, thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân và những điểm cần lưu ý khi tranh biện, thương thuyết.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân hoặc nhóm để chia sẻ về cách tranh biện, thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân và những điểm cần lưu ý khi tranh biện, thương thuyết.

c. Sản phẩm: HS chia sẻ được cách tranh biện, thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân và những điểm cần lưu ý khi tranh biện, thương thuyết.

d. Cách thức tiến hành:

<u>HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS</u>	<u>DỰ KIẾN SẢN PHẨM</u>
<i>Nhiệm vụ 1. Chia sẻ các tình huống em đã tham gia tranh biện, thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân.</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm. - GV giao nhiệm vụ và yêu cầu HS chia sẻ về các tình huống em đã tham gia tranh biện, thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản	1. Chia sẻ các tình huống em đã tham gia tranh biện, thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân. <i>Chia sẻ các tình huống em đã tham gia tranh biện, thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân:</i> <i>Gợi ý:</i> - Người mà em đã tranh biện, thương thuyết cùng

thân.

- GV hướng dẫn: *HS hồi tưởng lại kinh nghiệm đã có của bản thân về kỹ năng tranh biện, thương thuyết và chia sẻ trong nhóm ở lớp.*
- GV gợi ý:
 - + *Em đã tranh biện, thương thuyết với ai?*
 - + *Em đã thực hiện cuộc tranh biện, thương thuyết như thế nào? Kết quả ra sao?*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS liên hệ bản thân, liên hệ thực tế và thực hiện nhiệm vụ.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- GV mời 2 – 3 HS chia sẻ trước lớp.
- Các HS khác lắng nghe và nhận xét.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- GV nhận xét, đánh giá.
- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Nhiệm vụ 2. Thảo luận về cách tranh biện để bảo vệ quan điểm của bản thân.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm.
- GV yêu cầu: *Em hãy nêu các bước lập luận khi tranh biện để bảo vệ quan điểm của bản thân và những điều lưu ý để tranh biện có hiệu quả.*
- GV gợi ý:
 - Chủ đề tranh biện: Mạng xã hội rất hữu ích cho mọi người*

Các bước lập luận	Nhóm ủng hộ	Nhóm phản đối
1. Trình bày rõ ràng luận điểm hay lí do chính vì sao ủng hộ hoặc phản đối.	Mạng xã hội cập nhật thông tin mới nhanh hơn tất cả các kênh truyền thông khác.	Mạng xã hội truyền tải nhiều thông tin không đáng tin cậy và sai sự thật.
2. Đưa ra các lí lẽ, dẫn chứng... để giải thích, chứng minh cho luận điểm.	- Thực tế là có rất nhiều người đã sử dụng mạng xã hội để tìm kiếm thông tin mới. Tỷ lệ số người sử dụng các trang mạng xã hội trên thế giới và ở Việt Nam ngày càng gia tăng. - ...	Thực tế cho thấy có không ít người đã tìm kiếm những thông tin chưa được kiểm chứng và ảnh hưởng đến công việc, cuộc sống.
3. Đưa ra kết luận chung.	Mạng xã hội hữu ích cho mọi người trong tìm kiếm thông tin nhưng cần phải được kiểm chứng.	

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS hình thành nhóm, phân công và thực hiện nhiệm vụ.
- GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận.

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- GV mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả trước lớp.
- Các nhóm khác chú ý lắng nghe và nhận xét.

- Diễn biến của cuộc tranh biện, thương thuyết
- Kết quả của cuộc tranh biện, thương thuyết

2. Thảo luận về cách tranh biện để bảo vệ quan điểm của bản thân.

Gợi ý:

* Các bước lập luận khi tranh biện:

- Trình bày rõ ràng luận điểm hay lí do chính vì sao ủng hộ hoặc phản đối.

- Đưa ra các lí lẽ, dẫn chứng,... để giải thích, chứng minh cho luận điểm.

- Đưa ra kết luận chung.

* Những lưu ý để tranh biện có hiệu quả:

- Trình bày, lập luận rõ ràng, chặt chẽ.

- Nắm vững quan điểm của bản thân.

- Tự tin, cởi mở, thẳng thắn.

- Tôn trọng, lắng nghe ý kiến đối phương.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ
 - GV tổng hợp ý kiến của HS, nhận xét và đánh giá.

- GV kết luận Nhiệm vụ 2:

+ *Cách lập luận khi tranh biện: (1) Trình bày rõ luận điểm hay lí do ủng hộ/ phản đối → (2) Đưa ra các lí lẽ, dẫn chứng, số liệu thống kê để giải thích, chứng minh cho luận điểm → (3) Đưa ra kết luận chúng*

+ *Lưu ý khi tranh biện: Nắm vững quan điểm của bản thân; tự tin, cởi mở, thẳng thắn; lập luận rõ ràng, chặt chẽ, có ví dụ, số liệu, dẫn chứng minh họa; tôn trọng, lắng nghe ý kiến của đối phương.*

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Nhiệm vụ 3. Thảo luận về cách thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và thực hiện nhiệm vụ: *Nghiên cứu tình huống trong SGK_ trang 17, 18 và chỉ ra cách thương thuyết của nhân vật Hùng.*

- GV đưa ra tình huống:

Hùng rất muốn tham gia Câu lạc bộ bóng đá. Tuy nhiên, mẹ chỉ muốn Hùng dành tất cả thời gian cho việc học. Hùng đã thương thuyết như sau:

Hùng: Mẹ ơi, con muốn được tham gia câu lạc bộ bóng đá của trường.

Mẹ Hùng: Không được đâu, nhiệm vụ chính của con bây giờ là học tập. Con phải dành nhiều thời gian cho việc này.

Hùng: Thưa mẹ, bóng đá là môn thể thao tốt cho sự phát triển thể chất của lứa tuổi chúng con. Câu lạc bộ chỉ sinh hoạt 1 lần/ tuần nên không ảnh hưởng đến thời gian học tập. Nhiều bạn tham gia câu lạc bộ bóng đá mà vẫn học rất tốt đấy ạ.

Mẹ Hùng: Nhưng mẹ lo con mãi mê đá bóng rồi sao những chuyện học hành.

Hùng: Con hứa với mẹ là sẽ không để ảnh hưởng đến học tập. Xin mẹ cho phép con tham gia câu lạc bộ từ một tháng. Sau một tháng, nếu việc này ảnh hưởng đến thời gian và kết quả học tập thì con sẽ không tham gia câu lạc bộ nữa được không ạ?

Mẹ Hùng im lặng mỉm cười.

Hùng: Vậy mẹ đồng ý cho con tham gia câu lạc bộ bóng đá rồi nhé. Con cảm ơn mẹ, ngày mai con sẽ nộp đơn xin tham gia câu lạc bộ ạ.

- GV tổ chức cho HS làm việc nhóm.

- GV yêu cầu: *Em hãy nêu cách thương thuyết và những điều cần lưu ý để thương thuyết có hiệu quả.*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS hình thành nhóm, trao đổi và thực hiện nhiệm vụ.

- GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận.

Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động

- GV mời đại diện một số nhóm thể hiện kết quả

3. Thảo luận về cách thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân.

Gợi ý:

* *Cách thương thuyết của nhân vật Hùng trong tình huống:*

- Bạn Hùng đã ngồi nói chuyện với mẹ một cách nghiêm túc. Bạn nói cho mẹ nghe về lợi ích của việc tham gia câu lạc bộ bóng đá và điều đó sẽ không ảnh hưởng tới việc học. Bạn Hùng cũng hứa vẫn sẽ chăm chỉ học hành.

* *Cách thương thuyết:*

- Nêu những yêu cầu cụ thể của mình, những gì mình muốn hoặc không muốn.

- Lắng nghe yêu cầu của đối phương và đưa ra một thỏa hiệp tương xứng.

- Trong trường hợp này sinh mâu thuẫn, tìm một cách giải quyết khác mà cả hai bên cùng chấp nhận.

- Chốt lại ý kiến đồng thuận của cả hai bên.

* *Những điều cần lưu ý để thương thuyết hiệu quả:*

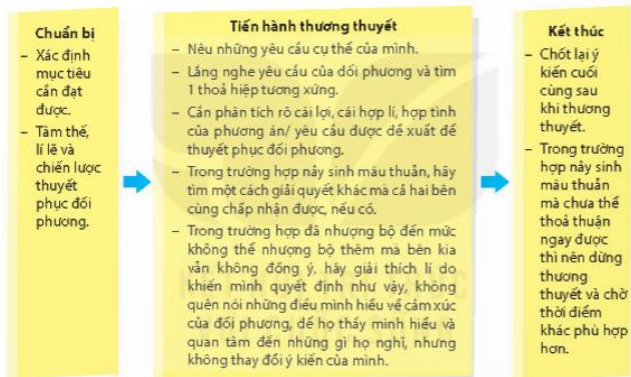
- Tôn trọng, lắng nghe đối phương.

- Tạo cảm tình với đối phương.

- Tự tin, thiện chí.

- Chọn thời điểm thương thuyết phù hợp.

- giải quyết tình huống.
- GV mời các nhóm trình bày kết quả thảo luận về cách thương thuyết và những điều cần lưu ý.
 - Các nhóm khác chú ý lắng nghe, nhận xét và bổ sung ý kiến (nếu có)
- Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ
- GV tổng hợp ý kiến của HS, nhận xét và đánh giá.
 - GV kết luận Nhiệm vụ 3:
- + Các bước thương thuyết:



+ Lưu ý khi thương thuyết: Xác định rõ điều mình muốn đạt được; chọn thời điểm thương thuyết phù hợp; tạo được sự tin cậy với đối phương; tự tin, thiện chí; mềm dẻo, linh hoạt khi thương thuyết; tôn trọng, lắng nghe đối phương; tìm giải pháp dung hòa được lợi ích cho cả hai bên.

*** HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ: (5p)**

- Ôn tập lại kiến thức đã học:
- + Nêu được cách tranh biện, thương thuyết.
- + Nhận diện được khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân để bảo vệ quan điểm của mình trong một số tình huống.
- Chuẩn bị cho tiết Sinh hoạt lớp: Chia sẻ kết quả tự đánh giá khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân.

DUYỆT CỦA NHÀ TRƯỞNG

GV SOẠN GIẢNG

Kiều Thị Thu Thảo

