

KẾ HOẠCH BÀI DẠY:

Chủ đề 1

QUẢNG NGÃI TỪ NỬA CUỐI THẾ KỶ XVI ĐẾN ĐẦU THẾ KỶ XX

(Thời lượng: 05 tiết)

Ngày soạn: 16/11/2023

Tiết PPCT: 1,2,3,4,5.

I. MỤC TIÊU.

1. Kiến thức

- Nêu được những nét chính về tình hình chính trị, kinh tế - xã hội vùng đất Quảng Ngãi từ nửa cuối thế kỉ XVI đến đầu thế kỉ XX.

- Trình bày được một số phong trào yêu nước của nhân dân Quảng Ngãi từ thế kỉ XVIII đến đầu thế kỉ XX.

- Mô tả và nêu được những đóng góp của nhân dân Quảng Ngãi trong công cuộc thực thi chủ quyền ở quần đảo Hoàng Sa và quần đảo Trường Sa.

- Giáo dục lòng yêu nước, tự hào về truyền thống tốt đẹp của nhân dân Quảng Ngãi; nâng cao ý thức trong việc giữ gìn, bảo vệ và xây dựng quê hương.

2. Năng lực

* **Năng lực chung:** Năng lực tự học, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác, năng lực phát hiện và giải quyết vấn đề.

* **Năng lực chuyên biệt:**

- **Năng lực tìm hiểu:** Tìm hiểu về mảnh đất Quảng Ngãi từ nửa cuối thế kỉ XVI đến nửa đầu thế kỉ XIX

- **Nhận thức và tư duy:** Có kĩ năng phân tích, bước đầu đánh giá được những giá trị, ảnh hưởng của Quảng Ngãi từ nửa cuối thế kỉ XVI đến nửa đầu thế kỉ XIX đối với đời sống con người.

3. Về phẩm chất.

- **Yêu nước:** Giáo dục lòng yêu nước, tự hào về truyền thống tốt đẹp của nhân dân Quảng Ngãi; nâng cao ý thức trong việc giữ gìn, bảo vệ và xây dựng quê hương.

- **Chăm chỉ:** Chăm chỉ, tích cực học tập khám phá những nét tiêu biểu trong lịch sử, văn hóa của quê hương Quảng Ngãi.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên:

- Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Quảng Ngãi.

- Tư liệu tranh ảnh, liên quan đến chính trị, xã hội, đời sống văn hóa, lễ hội... ở Quảng Ngãi.

- Bản đồ hành chính tỉnh Quảng Ngãi.

2. Học sinh

- Chuẩn bị bút dạ.
- Bảng nhóm.
- Tài liệu giáo dục địa phương.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC.

1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG.

a. Mục tiêu.

- Tạo sự hứng khởi cho học sinh trước khi vào tiết học.
- Học sinh định hướng được nhiệm vụ học tập của mình trong quá trình học tập.

b. Tổ chức thực hiện.

* **Bước 1:** GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu học sinh xem một đoạn video về trải nghiệm văn hóa người H-rê theo Link: <https://www.facebook.com/truyenhinhquangngai/videos/ba-t%C6%A1-b%E1%BA%A3o-t%E1%BB%93n-v%C4%83n-h%C3%B3a-d%C3%A2n-t%E1%BB%99c-hr%C3%AA/681026360363245/>

- Video vừa xem cho em biết điều gì? Em có cảm nhận gì về đồng bào H-rê ở Quảng Ngãi? Hãy chia sẻ cùng các bạn.

* **Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

- Học sinh làm việc cá nhân, xem phim, suy ngẫm những cảm nhận của mình về văn hóa của người H-rê theo các nội dung GV yêu cầu.

* **Bước 3:** Báo cáo kết quả

- Đại diện 4 HS chia sẻ những cảm nhận của mình trước lớp
- Các HS khác bổ sung

* **Bước 4:** Nhận xét kết quả hoạt động

- GV nhận xét chung và từ đó dẫn dắt vào hoạt động hình thành kiến thức mới.

2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC.

* **Nhiệm vụ 1:**

1. Những nét chính về tình hình chính trị, kinh tế – xã hội của vùng đất Quảng Ngãi từ cuối thế kỉ XVI đến đầu thế kỉ XX

a) Tình hình chính trị

a. Mục tiêu.

- Trình bày và nhận xét được những nét chính về tình hình chính trị của Quảng Ngãi từ nửa cuối thế kỉ XVI đến nửa đầu thế kỉ XIX

b. Tổ chức thực hiện:

* **Bước 1** GV chuyển giao nhiệm vụ.

- Gv yêu cầu học sinh làm việc cặp đôi, đọc thông tin tài liệu mục 1, hoàn thành phiếu học tập về tình hình chính trị ở của Quảng Ngãi từ nửa cuối thế kỉ XVI đến nửa đầu thế kỉ XIX.

Thời gian	Tình hình chính trị
1558	
1602	
1832	

- Trình bày tình hình chính trị ở của Quảng Ngãi từ nửa cuối thế kỉ XVI đến nửa đầu thế kỉ XIX trước lớp.

* **Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

- Học sinh đọc thông tin mục 1 sgk
- Thảo luận với bạn và cùng hoàn thành nội dung trong phiếu học tập

* **Sản phẩm:**

- Năm 1558, Nguyễn Hoàng nhận nhiệm vụ trấn thủ Thuận Hoá, về sau kiêm quản đất Quảng Nam.
- Năm 1602, chúa Nguyễn Hoàng đổi phủ Tư Nghĩa thành phủ Quảng Nghĩa.
- Năm 1832, tỉnh Quảng Ngãi được thành lập gồm một phủ Tư Nghĩa và 3 huyện Bình Sơn, Chương Nghĩa, Mộ Hoa.
- Năm 1884 đến đầu thế kỉ XX, nước ta là thuộc địa của Pháp. Đơn vị hành chính của tỉnh Quảng Ngãi có sự thay đổi, hình thành thêm 3 huyện Sơn Tịnh, Nghĩa Hành, Đức Phổ (1899).

* Từ thời các chúa Nguyễn cho đến nhà Nguyễn cai trị, Quảng Ngãi là địa phương làm nhiệm vụ quản lí các quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa bằng các Đội Hoàng Sa kiêm quản Bắc Hải.

* **Bước 3:** Báo cáo kết quả

- Đại diện 2 đến 3 cặp, dựa vào phiếu học tập đã hoàn thành mô tả lại tình hình chính trị của Quảng Ngãi từ giữa cuối TK XVI đến nửa đầu TK XX trước lớp.
- Các cặp khác sẽ góp ý, bổ sung và hoàn chỉnh nội dung.

* **Bước 4:** Nhận xét, đánh giá

- GV nhận xét kết quả hoạt động của học sinh.
- Dùng tư liệu, hình ảnh, mục em có biết để dẫn chứng thêm về tình hình chính trị của Quảng Ngãi thời gian này **và chốt lại nội dung chính như sản phẩm.**
- Cho học sinh cả lớp thảo luận: *Em có nhận xét gì về tình hình chính trị của Quảng Ngãi từ giữa cuối TK XVI đến nửa đầu TK XX?*
- HS trao đổi tự do
- Đại diện 2 HS lên trình bày trước lớp
- GV nhận xét và rút ra kết luận: Từ đầu thế kỉ XVI, QN đã được các vua Đại Việt quan tâm, từng bước trở thành lãnh thổ của Đại Việt, những việc làm của các vua quan nhà Lê, nhà Nguyễn đã làm cho mối quan hệ giữa người Kinh và đồng bào các dân tộc thêm gắn gũi.

* **Nhiệm vụ 2.**

b/ Tình hình kinh tế- xã hội

a. Mục tiêu.

- Trình bày và nhận xét được những nét chính về tình hình dân cư, đời sống kinh tế - xã hội ở Quảng Ngãi từ giữa cuối TK XVI đến nửa đầu TK XX.

b. Tổ chức thực hiện.

* **Bước 1** GV chuyển giao nhiệm vụ.

- Gv yêu cầu học sinh hoạt động theo nhóm, đọc thông tin sgk
- Khai thác thông tin để: *Trình bày tình hình kinh tế và đời sống xã hội ở Quảng Ngãi từ giữa*

cuối TK XVI đến nửa đầu TK XX. Theo gợi ý sau:

<i>Thời gian</i>	<i>Tình hình kinh tế</i>	<i>Đời sống xã hội</i>
<i>Nửa cuối TK XVI - đầu TK XVIII</i>		
<i>Giữa TK XVIII</i>		
<i>Nửa đầu TK XIX</i>		
<i>Thời Pháp thuộc</i>		

* **Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

- Học sinh đọc tài liệu, thảo luận theo nhóm và hoàn thành nội dung

* **Sản phẩm:**

<i>Thời gian</i>	<i>Tình hình kinh tế</i>	<i>Đời sống xã hội</i>
<i>Nửa cuối TK XVI - đầu TK XVIII</i>	Phát triển	Đời sống nhân dân ổn định
<i>Giữa TK XVIII</i>	Sa sút	Nhân dân khốn khó, cùng cực
<i>Nửa đầu TK XIX</i>	- Nông nghiệp phục hồi, chủ yếu là trồng lúa nước - Thủ công nghiệp phát triển đáng kể, hình thành một số phường, bàn, làng nghề. - Thương nghiệp: buôn bán tấp nập, chợ và cảng biển hình thành nhiều.	Địa chủ chiếm đoạt ruộng đất, quan lại tham nhũng, tô thuế phu dịch nặng nề nên cuộc sống người dân cơ cực, xã hội nảy sinh nhiều mâu thuẫn, bùng nổ các cuộc nổi dậy chống lại nhà Nguyễn
<i>Thời Pháp thuộc</i>	Lâm vào khủng hoảng	Đời sống nhân dân đói kém, lầm than. Mâu thuẫn giai cấp và mâu thuẫn dân tộc ngày càng sâu sắc dẫn đến các phong trào đấu tranh chống phong kiến và đế quốc

* **Bước 3:** Báo cáo kết quả

- Đại diện 2 nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận của nhóm trước lớp.

- Các nhóm khác sẽ góp ý, bổ sung và hoàn chỉnh nội dung.

* **Bước 4:** Nhận xét, đánh giá

- GV nhận xét chung .



Hình 1.2. Gốm Mỹ Thiện

Hình 1.3. Nghề làm mạch nha

- Dùng tư liệu, hình ảnh để dẫn chứng thêm về tình hình kinh tế- xã hội ở Quảng Ngãi trong thời gian này và **chốt lại nội dung chính như sản phẩm.**

t để trả lời

- GV nhận xét và kết luận.

*** Nhiệm vụ 3**

2. Một số phong trào đấu tranh tiêu biểu của nhân dân Quảng Ngãi từ thế kỉ XVIII đến đầu thế kỉ XX

a. Mục tiêu.

- Nêu được một số phong trào đấu tranh tiêu biểu của nhân dân Quảng Ngãi từ thế kỉ XVIII đến đầu thế kỉ XX:

b. Tổ chức thực hiện: chia lớp thành 3 nhóm

*** Nhóm 1 + 2:**

	Nhóm 1	Nhóm 2									
<p>* Bước 1 GV chuyển giao nhiệm vụ</p>	<p>a, Nhân dân Quảng Ngãi với phong trào Tây Sơn (thế kỉ XVIII)</p> <p>- GV yêu cầu học sinh đọc thông tin sgk. Hoàn thành nội dung trong phiếu học tập về Nhân dân Quảng Ngãi với phong trào Tây Sơn (thế kỉ XVIII)</p> <p><i>Hỏi: Nhân dân Quảng Ngãi đã có những đóng góp gì trong phong trào Tây Sơn cuối thế kỉ XVIII?</i></p>	<p>b, Nhân dân Quảng Ngãi với phong trào Cần vương (1885 – 1896)</p> <p>- GV yêu cầu học sinh đọc thông tin sgk. Hoàn thành phiếu học tập</p> <p>1. Nhân dân Quảng Ngãi đã hưởng ứng Chiếu Cần vương như thế nào? Nêu ý nghĩa của phong trào Cần vương tại Quảng Ngãi.</p> <p>Phong trào Cần vương ở Quảng Ngãi diễn ra qua hai giai đoạn:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sự kiện chính</th> <th>Ý nghĩa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1885-1888</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1888-1896</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Từ đó, em có suy nghĩ gì về tinh thần chiến đấu của nhân dân Quảng Ngãi?</p>		Sự kiện chính	Ý nghĩa	1885-1888			1888-1896		
	Sự kiện chính	Ý nghĩa									
1885-1888											
1888-1896											
<p>* Bước 2 Thực hiện nhiệm vụ</p>	<p>- Học sinh đọc tài liệu, thảo luận nhóm</p> <p>- Xác định những hoạt động chính của nhân dân Quảng Ngãi để điền thông tin vào phiếu học tập</p>	<p>- Học sinh thảo luận theo nhóm, đọc tài liệu và hoàn thành nội dung</p> <p>*Sản phẩm:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sự kiện chính</th> <th>Ý nghĩa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1885-</td> <td>- 13/7/1885, Lê Trung</td> <td>- Ý nghĩa vô</td> </tr> </tbody> </table>		Sự kiện chính	Ý nghĩa	1885-	- 13/7/1885, Lê Trung	- Ý nghĩa vô			
	Sự kiện chính	Ý nghĩa									
1885-	- 13/7/1885, Lê Trung	- Ý nghĩa vô									

	<p>* Sản phẩm: <i>Nhân dân QN đã có nhiều đóng góp to lớn trong sự nghiệp của phong trào nông dân Tây Sơn và nhà Tây Sơn.</i> + Đồng bào các dân tộc ít người nổi dậy hưởng ứng cuộc khởi nghĩa, thiết lập các căn cứ kháng chiến ở vùng cao. Sau đó, phong trào lan rộng xuống vùng đồng bằng. + Nhiều bậc hiền tài xứ Quảng đã hướng về nghĩa quân Tây Sơn và lập nhiều chiến công xuất sắc như: Nhiều bậc hiền tài xứ Quảng đã hướng về nghĩa quân Tây Sơn và lập nhiều chiến công xuất sắc</p>	<p>1888</p>	<p>Đình tổ chức phòng thủ, phát động phong trào Cần vương ra toàn tỉnh.</p> <p>- 23/7/1885, Lê Trung Đình bị xử tử, Nguyễn Ba Loan liên kết với lực lượng QNam, Bình Định mở nhiều trận tấn công quân Pháp và tay sai làm cho kẻ thù nhiều phen khốn đốn.</p> <p>- 1887, khởi nghĩa tan rã.</p>	<p>cùng to lớn, đã để lại nhiều bài học kinh nghiệm quý báu về xác định mục tiêu đấu tranh, tăng cường đoàn kết lực lượng,...</p>
		<p>1888-1896</p>	<p>- Nổi bật với cuộc vận động cứu nước của Trần Du (1895 – 1896). Với khẩu hiệu “Cứu quốc, hộ dân”, cuộc khởi nghĩa thu hút nhiều tầng lớp nhân dân tham gia, kể cả văn thân, quan lại, binh sĩ triều đình.</p> <p>- Tháng 3/1896, khởi nghĩa bị đàn áp.</p>	
<p>* Bước 3 <i>Báo cáo</i></p>	<p>GV chiếu phiếu HT lên máy chiếu hoặc kẻ sẵn trên bảng lớn)</p> <p>- Đại diện HS nhóm sẽ điền thông tin hoặc trình bày theo phiếu HT đã làm</p> <p>- Các HS khác bổ sung thêm</p>		<p>GV chiếu phiếu HT lên máy chiếu hoặc kẻ sẵn trên bảng lớn)</p> <p>- Đại diện HS nhóm sẽ điền thông tin hoặc trình bày theo phiếu HT đã làm</p> <p>- Các HS khác bổ sung thêm</p>	
<p>* Bước 4 <i>Nhận xét, đánh giá</i></p>	<p>- GV nhận xét, hoàn chỉnh phiếu học tập và chốt nội dung chính như sản phẩm</p> <p>- Giới thiệu hình ảnh về nhà thờ những người có công giai đoạn trên</p>		<p>- GV nhận xét, hoàn chỉnh phiếu học tập và chốt nội dung chính như sản phẩm</p> <p>- HS TL cặp đôi: Em có suy nghĩ gì về tinh thần chiến đấu của nhân dân Quảng Ngãi?</p> <p>- HS thảo luận, nhận xét.</p> <p>- GV nhận xét và chốt ý chính.</p>	

* Nhóm 3:							
	<i>Nhóm 3</i>						
<p>* Bước 1 GV chuyển giao nhiệm vụ</p>	<p>c, Nhân dân Quảng Ngãi với phong trào Duy tân và chống sưu thuế năm 1908</p> <p>- GV yêu cầu học sinh đọc thông tin sgk. Hoàn thành nội dung trong phiếu học tập về Nhân dân Quảng Ngãi với phong trào Tây Sơn (thế kỉ XVIII)</p> <p>1. Nêu hoàn cảnh thành lập, chủ trương và hình thức hoạt động của Hội Duy tân Quảng Ngãi.</p> <p>2. Hội Duy tân Quảng Ngãi đã lãnh đạo nhân dân đấu tranh chống Pháp như thế nào? Em có nhận xét gì về phong trào chống Pháp của nhân dân Quảng Ngãi đầu thế kỉ XX?</p>						
<p>* Bước 2 Thực hiện nhiệm vụ</p>	<p>- Học sinh đọc tài liệu, thảo luận nhóm</p> <p>- Xác định những hoạt động chính của nhân dân Quảng Ngãi để điền thông tin vào phiếu học tập</p> <p>* Sản phẩm:</p> <p>Câu 1:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Hoàn cảnh</td> <td>Đầu thế kỉ XX, phong trào yêu nước ở Quảng Ngãi chuyển biến theo khuynh hướng dân chủ tư sản, thành lập tổ chức yêu nước “Hội Duy tân Quảng Ngãi” (1906)</td> </tr> <tr> <td>Chủ trương</td> <td>Kết hợp đấu tranh cứu nước với duy tân, kết hợp xu hướng cải cách và bạo động</td> </tr> <tr> <td>Hình thức HĐ</td> <td>Tuyên truyền, vận động bỏ hủ tục phong kiến lạc hậu; cắt tóc ngắn; mở trường dạy chữ Quốc ngữ; đẩy mạnh việc sáng tác thơ ca, đề cao ý thức “tự lập, tự cường, tự cứu lấy mình”</td> </tr> </table> <p>Câu 2:</p> <p>* Cuộc đấu tranh ngày càng phát triển trên quy mô lớn và chuyển sang hình thức bạo động, tiến hành các cuộc trừ gian diệt ác, lập nhà giam để bắt giữ tay sai của giặc.</p> <p>* Nhận xét: Đánh dấu một bước chuyển biến về mặt tư tưởng, tổ chức và biện pháp đấu tranh của phong trào yêu nước ở Quảng Ngãi những năm đầu thế kỉ XX.</p>	Hoàn cảnh	Đầu thế kỉ XX, phong trào yêu nước ở Quảng Ngãi chuyển biến theo khuynh hướng dân chủ tư sản, thành lập tổ chức yêu nước “Hội Duy tân Quảng Ngãi” (1906)	Chủ trương	Kết hợp đấu tranh cứu nước với duy tân, kết hợp xu hướng cải cách và bạo động	Hình thức HĐ	Tuyên truyền, vận động bỏ hủ tục phong kiến lạc hậu; cắt tóc ngắn; mở trường dạy chữ Quốc ngữ; đẩy mạnh việc sáng tác thơ ca, đề cao ý thức “tự lập, tự cường, tự cứu lấy mình”
Hoàn cảnh	Đầu thế kỉ XX, phong trào yêu nước ở Quảng Ngãi chuyển biến theo khuynh hướng dân chủ tư sản, thành lập tổ chức yêu nước “Hội Duy tân Quảng Ngãi” (1906)						
Chủ trương	Kết hợp đấu tranh cứu nước với duy tân, kết hợp xu hướng cải cách và bạo động						
Hình thức HĐ	Tuyên truyền, vận động bỏ hủ tục phong kiến lạc hậu; cắt tóc ngắn; mở trường dạy chữ Quốc ngữ; đẩy mạnh việc sáng tác thơ ca, đề cao ý thức “tự lập, tự cường, tự cứu lấy mình”						
<p>* Bước 3 Báo cáo</p>	<p>GV chiếu phiếu HT lên máy chiếu hoặc kẻ sẵn trên bảng lớn)</p> <p>- Đại diện HS nhóm sẽ điền thông tin hoặc trình bày theo phiếu HT đã làm</p> <p>- Các HS khác bổ sung thêm</p>						
<p>* Bước 4 Nhận xét, đánh giá</p>	<p>- GV nhận xét, hoàn chỉnh phiếu học tập và chốt nội dung chính như sản phẩm</p> <p>- Giới thiệu hình ảnh về nhà thờ những người có công giai đoạn trên</p>						
<p>* Nhiệm vụ 4.</p> <p>3. Nhân dân Quảng Ngãi với việc bảo vệ chủ quyền biển đảo Hoàng Sa, Trường Sa</p> <p>b. Mục tiêu.</p>							

- Nêu được những đóng góp của Quảng Ngãi đối với chủ quyền biển đảo Hoàng Sa, Trường Sa.
- Hiểu được ý nghĩa của việc tổ chức Lễ Khao lề thế lính Hoàng Sa ở Lý Sơn.

b. Tổ chức thực hiện: tổ chức cặp đôi

	<i>Nội dung yêu cầu</i>
<p>* Bước 1 <i>GV chuyển giao nhiệm vụ</i></p>	<p>- GV yêu cầu học sinh đọc thông tin sgk. Hoàn thành phiếu học tập</p> <p>1. Nêu những đóng góp của nhân dân Quảng Ngãi trong quá trình xác lập và thực thi chủ quyền ở quần đảo Hoàng Sa và quần đảo Trường Sa.</p> <p>2. Nêu ý nghĩa của việc tổ chức Lễ Khao lề thế lính Hoàng Sa.</p> <p>Ngày nay, nhân dân Quảng Ngãi đã tiếp nối truyền thống bảo vệ chủ quyền biển, đảo như thế nào?</p>
<p>* Bước 2 <i>Thực hiện nhiệm vụ</i></p>	<p>- Học sinh thảo luận theo nhóm, đọc tài liệu và hoàn thành nội dung</p> <p><u>*Sản phẩm:</u></p> <p>Câu 1. Đóng góp của nhân dân Quảng Ngãi</p> <p>- Đầu TK XVII, chúa Nguyễn lập Đội Hoàng Sa kiêm quản Bắc Hải để khai thác tài nguyên biển, kiểm soát, quản lí biển, đảo, từng bước xác lập chủ quyền đối với hai quần đảo này.</p> <p>- Từ thời Gia Long (1803), làm công tác xem xét, đo đạc thủy trình, vẽ bản đồ, cắm cột mốc và dựng bia chủ quyền, quản lí và bảo vệ cương giới nước nhà.</p> <p>Câu 2. Ý nghĩa của Lễ Khao lề thế lính Hoàng Sa</p> <p>+ Tưởng nhớ những người lính Hoàng Sa đã hi sinh trong quá trình thực thi nhiệm vụ bảo vệ chủ quyền biển đảo của đất nước.</p> <p>+ Khơi dậy lòng yêu nước, bảo tồn các giá trị văn hoá của cha ông, giúp cố kết cộng đồng, giáo dục truyền thống cho các thế hệ con cháu Lý Sơn, Quảng Ngãi nói riêng và Việt Nam nói chung.</p> <p>Câu 3. Tiếp nối truyền thống, nhân dân Quảng Ngãi luôn đề cao tinh thần yêu nước, đoàn kết, quyết tâm bám biển, giữ vững biên cương tổ quốc.</p>
<p>* Bước 3 <i>Báo cáo</i></p>	<p>GV chiếu phiếu HT lên máy chiếu hoặc kẻ sẵn trên bảng lớn)</p> <p>- Đại diện HS nhóm sẽ điền thông tin hoặc trình bày theo phiếu HT đã làm</p> <p>- Các HS khác bổ sung thêm</p>
<p>* Bước 4 <i>Nhận xét, đánh giá</i></p>	<p>- GV nhận xét, hoàn chỉnh phiếu học tập và chốt nội dung chính như sản phẩm</p> <p>- GV nhận xét và chốt ý chính.</p>

3. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP.

a. Mục tiêu:

- Củng cố lại những kiến thức về tình hình chính trị, kinh tế, đời sống xã hội và hoạt động kinh tế của Quảng Ngãi từ nửa cuối thế kỉ XVI đến đầu thế kỉ XX.

b. Tổ chức thực hiện.

- Các câu hỏi trong tài liệu.
- GV chuẩn bị trò chơi thư giãn, một số câu hỏi trắc nghiệm theo nội dung cần đạt của bài học.

*** Bước 1:** GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.

HD 1: Yêu cầu HS hoàn thành các bài tập

1. Vẽ sơ đồ tư duy về tình hình chính trị, kinh tế – xã hội tỉnh Quảng Ngãi từ nửa cuối thế kỉ XVI đến đầu thế kỉ XX.
2. Lập bảng thống kê các phong trào yêu nước của nhân dân Quảng Ngãi từ thế kỉ XVIII đến đầu thế kỉ XX.

Tên phong trào	Thời gian	Người lãnh đạo	Mục đích	Diễn biến chính
?	?	?	?	?
?	?	?	?	?
?	?	?	?	?

HD 2: Yêu cầu học sinh tham gia 1 trò chơi.

- Học sinh quan sát câu hỏi trên màn hình để trả lời câu hỏi.
- Thời gian trả lời: 10s/ 1 câu hỏi.

*** Bước 2,3:** Học sinh thực hiện nhiệm vụ và báo cáo kết quả.

- Học sinh hoạt động cá nhân
- Quan sát câu hỏi, trả lời nhanh

*** Bước 4:** Nhận xét, đánh giá:

- GV nhận xét, tổng kết.

4. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG.

a. Mục tiêu: Học sinh biết vận dụng những kiến thức đã học và tìm hiểu thực tế địa phương để viết bài giới thiệu về huyện đảo Lý Sơn.

b. Tổ chức thực hiện.

*** Bước 1:** GV chuyển giao nhiệm vụ học tập (tiết trước)

- Yêu cầu học sinh làm việc cá nhân
- Dựa vào kiến thức đã học, kết hợp với tìm hiểu thực tế hoặc thông tin trên báo chí, internet, giới thiệu về huyện đảo Lý Sơn.

- Yêu cầu bài giới thiệu theo các thông tin sau:

- Bài viết không quá 1 trang giấy. Hoặc thiết kế bài giới thiệu trên phần mềm PowerPoint.

*** Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ học tập (tại nhà)

- Học sinh làm việc cá nhân, tìm kiếm tư liệu, hình ảnh đi thực tế
- Xin hỗ trợ, tư vấn của giáo viên
- Lựa chọn hình thức để thuyết trình

*** Dự kiến sản phẩm:**

- Các bài thuyết trình của học sinh

*** Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động (tại lớp)**

- Gv lựa chọn những bài viết tốt để học sinh trình bày tại lớp, hoặc chọn những bài giới thiệu có hình thức thuyết trình khác nhau cho phong phú .

- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.

*** Bước 4: Nhận xét, đánh giá kết quả .**

- Sau mỗi HS trình bày, GV cho học sinh nhận xét, bổ sung.

- GV nhận xét, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ và kết quả hoạt động học sinh.

- Kết thúc tiết học. Hướng dẫn chuẩn bị cho bài học tiếp theo.