

CHỦ ĐỀ 3: TRÁCH NHIỆM VỚI BẢN THÂN

Tiết 32 và 35 .NỘI DUNG 2: TỰ BẢO VỆ TRONG TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM.

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.
- Rèn kĩ năng tự bảo vệ, phẩm chất trách nhiệm

1. Về năng lực

- **Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

- **Năng lực riêng:** Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

3.Phẩm chất

- Bồi dưỡng tình yêu bạn bè, thầy cô giáo, trường lớp.
- Có trách nhiệm giữ gìn, bồi đắp tình cảm yêu mến bạn bè, kính trọng thầy cô yêu quý trường lớp.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1.Đối với giáo viên

- SGK, Giáo án.
- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

2.Đối với học sinh

- Suu tầm và tìm hiểu các tấm gương vượt kho mà mình biết.
- Các kho khăn thường gặp trong cuộc sống.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1.HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (15 p)

a, Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

b, Nội dung: GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

c, Sản phẩm học tập: HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

d, Tổ chức thực hiện:

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “ *Đoán ý đồng đội*”.
- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

+ Mỗi nhóm cử 1 đại diện lên bục giảng biểu diễn các hành động minh họa cho từ khoá về tình huống nguy hiểm.

+ Các bạn khác quan sát và đoán tên tình huống nguy hiểm đó trong thời gian 15 giây.

Đội nào đoán được nhiều từ khoá hơn, đội đó sẽ chiến thắng.

GV kết luận: Trong cuộc sống, có rất nhiều tình huống nguy hiểm mà chúng ta có thể gặp phải. Vì vậy, nhận diện được và biết cách tự bảo vệ trước những tình huống nguy hiểm là một

IV.HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

***Hoạt động 1: Chia sẻ về những tình huống nguy hiểm trong cuộc sống (30p)**

a, Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS nhận diện được một số tình huống nguy hiểm có thể gặp trong cuộc sống hằng ngày và chia sẻ được một số cách xử lí tình huống trong thực tế.

b, Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

c, Sản phẩm học tập: HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

d, Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS suy ngẫm, sau đó thảo luận, trao đổi với các bạn trong nhóm về những tình huống nguy hiểm mà mình hay người thân, người quen của mình gặp phải, hoặc mình biết đến qua việc đọc hay nghe kể lại theo các gợi ý sau:</p> <p>+ <i>theo em, tình huống như thế nào được gọi là nguy hiểm?</i></p> <p>+ <i>Em từng gặp hoặc từng biết đến những tình huống nguy hiểm nào?</i></p> <p><i>Em hoặc người thân trong tình huống đó đã xử lí như thế nào để tự bảo vệ?</i></p> <p>- GV yêu cầu HS: <i>Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.</i></p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS thảo luận về những tình huống nguy hiểm và cách xử lí các tình huống đó.</p> <p>- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <p>- GV mời đại diện các nhóm trả lời.</p> <p>- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.</p>	<p>1. Chia sẻ về những tình huống nguy hiểm trong cuộc sống</p> <p>- Tình huống được coi là nguy hiểm là tình huống có thể gây hại đến tính mạng con người. Trong cuộc sống có nhiều tình huống nguy hiểm có thể xảy ra như hỏa hoạn, điện giật, đuối nước, bạo lực, xâm hại cơ thể, nghiện trò chơi điện tử,... Các tình huống nguy hiểm có thể xảy ra bất kì lúc nào. Vì vậy, mỗi chúng ta cần phải nhận diện được các tình huống nguy hiểm và biết cách phòng tránh để tự bảo vệ.</p>

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyên sâu nội dung mới.

Tiết 2:

***Hoạt động 2: Xác định cách thức tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm (15p)**

a, Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS biết cách bảo vệ bản thân trong một số tình huống nguy hiểm

b, Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

c, Sản phẩm học tập: HS làm việc nhóm và trả lời câu hỏi.

d, Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia HS thành 4 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm chọn 1 tình huống và thảo luận để đưa ra cách tự bảo vệ trong tình huống đó. - GV hướng dẫn HS: <ul style="list-style-type: none"> <i>Nhóm 1: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị xâm hại tình dục.</i> + Theo em, làm thế nào để phòng tránh xâm hại tình dục? + Khi rơi vào tình huống bị xâm hại tình dục thì cần ứng phó như thế nào? + Nếu đã tìm mọi cách ứng phó mà vẫn bị xâm hại tình dục thì cần làm gì sau khi sự việc xảy ra? <i>Nhóm 2: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị bạo lực học đường.</i> + Theo em, làm thế nào để phòng tránh bị bạo lực học đường? + Khi rơi vào tình huống bị bạo lực học đường thì cần ứng phó như thế nào? + Nếu đã bị bạo lực học đường thì cần làm gì sau khi sự việc xảy ra? <i>Nhóm 3: Xác định cách tự bảo vệ trong</i> 	<p>2. Xác định cách thức tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Để tự bảo vệ trước những tình huống nguy hiểm, điều đầu tiên và quan trọng nhất cần thực hiện là đề phòng từ xa, tránh việc lôi kéo hoặc rơi vào tình huống nguy hiểm(không cho ai chạm vào vùng kín trên cơ thể, không đi theo người lạ, không nhận bất cứ thứ gì từ người lạ, không mở cửa cho người lạ vào nhà khi chỉ có một mình ở nhà, ... - Khi rơi vào tình huống nguy hiểm, cần phải bình tĩnh tìm kiếm sự hỗ trợ từ những người xung quanh hoặc gọi cứu trợ khẩn cấp. Tùy trường hợp, hãy gọi vào số: <ul style="list-style-type: none"> 111: Tổng đài bảo vệ trẻ em bị xâm hại, bạo lực... 112: Tổng đài cứu nạn, cứu trợ khẩn cấp 113: an ninh trật tự 114: cứu hoả 115: cấp cứu y tế

tình huống bị lôi kéo chơi trò chơi điện tử.

+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh việc bị các bạn xấu lôi kéo chơi trò chơi điện tử ?

+ Khi đã tham gia chơi trò chơi điện tử cùng nhóm bạn xấu rồi thì cần làm thế nào để thoát ra được?

Nhóm 4: Xác định cách tự bảo vệ trong tình huống bị bắt cóc.

+ Theo em, làm thế nào để phòng tránh việc bị bắt cóc?

+ Khi đã bị bắt cóc thì làm thế nào để thoát ra được?

- GV yêu cầu HS: Nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm và cá nhân.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.

***HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (15p)**

Hoạt động 3: Rèn luyện kĩ năng tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm

a, Mục tiêu:

- Học sinh vận dụng được cách tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm để đưa ra cách xử lí, giải quyết các tình huống giả định.*
- Học sinh thể hiện được tư duy phản biện trong quá trình tranh biện về mỗi quan niệm*

b, Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và giải quyết các tình huống.

c, Sản phẩm học tập: HS làm việc nhóm và giải quyết các tình huống.

d, Tổ chức hoạt động:

-Giáo viên chia lớp thành 4 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận để đưa ra cách xử lí 1 tình huống trong sách giáo khoa.

-Đại diện các nhóm trình bày cách xử lí tình huống nguy hiểm. các nhóm khác lắng nghe và đưa ra nhận xét.

-Giáo viên kết luận kết quả hoạt động dựa vào cách xử lí của học sinh và bổ sung thêm những cách xử lí tích cực khác.

-Giáo viên tổ chức cho học sinh tranh biện về quan niệm “ mạng xã hội là nơi thích hợp tìm ra những người bạn và chia sẻ các thông tin, khó có thể có nguy hiểm gì ở đây”. Những em ủng hộ quan điểm này sẽ vào 1 đội, những em phản đối sẽ vào 1 đội

+ Đội 1: Đưa ra lí lẽ lập luận để ủng hộ quan điểm

+ Đội 2: Đưa ra lí lẽ lập luận để phản đối quan điểm.

-Sau khi các đội chuẩn bị xong, giáo viên tổ chức cho các đội tranh biện, mỗi đội sẽ cử đại diện để tham gia tranh biện

-GV nhận xét và chốt các ý sau khi cuộc tranh biện kết thúc

***HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (15p)**

Hoạt động 4: thiết kế và giới thiệu sản phẩm về việc tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

a, Mục tiêu:

- Học sinh thiết kế và giới thiệu được các sản phẩm như áp phích, video, tiểu phẩm,... để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

b, Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và thiết kế các áp phích, video, tiểu phẩm.

c, Sản phẩm học tập: HS làm việc nhóm và thiết kế áp phích, video, tiểu phẩm.

d, Tổ chức hoạt động:

-Giáo viên chia lớp thành 4 nhóm và giao nhiệm vụ

+ **Nhóm 1:** thảo luận và thiết kế áp phích để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

+ **Nhóm 2:** thảo luận và thiết kế video để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.

+ **Nhóm 3:** thảo luận và thiết kế tiểu phẩm để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

+ **Nhóm 4:** thảo luận và thiết kế một bài thơ hoặc bài về để hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

- Sau giờ học, các nhóm thực hiện xong nhiệm vụ được giao và trình bày sản phẩm vào giờ học sau

- Giáo viên nhận xét và đưa ra ý kiến tổng kết

Tổng kết:

- Yêu cầu hs chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.

- **Kết luận chung:** Khi văn hoá, kinh tế xã hội phát triển, sẽ có một số hệ lụy đi kèm, trong đó có các tình huống nguy hiểm đối với trẻ em tăng lên. Việc chủ quan, mất cảnh giác, thiếu kỹ năng có thể khiến các em rơi vào nguy hiểm bất cứ lúc nào. Vì vậy, các em cần chuẩn bị cho mình kiến thức và kỹ năng để có thể tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm đó.

- Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của học sinh

DUYỆT CỦA NHÀ TRƯỜNG

GV SOẠN GIẢNG

KIỀU THỊ THU THẢO