

CHỦ ĐỀ 8: CON ĐƯỜNG TƯƠNG LAI

HĐGD theo chủ đề: Tìm hiểu một số nghề hiện có ở địa phương.

Thời gian thực hiện: 4 tiết

I. MỤC TIÊU

1.Kiến thức

Sau chủ đề này, HS HS có khả năng:

- Nắm được những một số nghề hiện có ở địa phương.
- Biết được những việc làm cụ thể để phát huy truyền thống nghề của địa phương và ý nghĩa của việc phát huy truyền thống nghề của một số ngành nghề ở địa phương.

2. Năng lực

** Năng lực chung:*

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

** Năng lực riêng:*

- Chỉ ra được đặc điểm của một số nghề ở địa phương và nhận diện được nguy hiểm, cách giữ an toàn lao động khi làm các nghề ở địa phương.
- Rèn luyện được một số phẩm chất và năng lực cơ bản của các nghề ở địa phương.
- Nhận biết được bản thân phù hợp với nghề nào.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: HS biết quý trọng một số nghề ở địa phương
- Trung thực: HS thể hiện đúng cảm xúc của bản thân khi tìm hiểu về một số nghề ở địa phương, mạnh dạn hợp tác với bạn bè thầy cô để giải quyết các nhiệm vụ chung
- Trách nhiệm: HS có ý thức xây dựng và giữ gìn một số nghề ở địa phương
- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với giáo viên

- Tranh ảnh, tư liệu về một số nghề ở địa phương
- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.
- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.
- Máy tính, máy chiếu (Tivi)
- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ

2. Đối với học sinh

- Tìm đọc, ghi lại thông tin nổi bật của một số nghề ở địa phương trên website của nhà trường, ở phòng truyền thống, qua trao đổi với thầy cô.

- Tìm hiểu về các một số nghề ở địa phương có kết quả nổi bật trong những năm gần đây....

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Ổn định tổ chức : KTSS lớp.

2. Kiểm tra bài cũ: KT sự chuẩn bị bài của HS.

3. Bài mới.

1.HOẠT ĐỘNG 1: MỞ ĐẦU

a.Mục tiêu: Giúp HS hứng thú với chủ đề, hiểu được sự cần thiết của chủ đề này đối với bản thân và chỉ rõ được những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

b. Nội dung: GV cho HS xem những hình ảnh, bài hát về một số nghề.

c. Sản phẩm: Cảm xúc của HS sau khi xem những hình ảnh, bài hát đó; thái độ của HS đối với chủ đề môn học.

d. Tổ chức thực hiện: GV cho HS xem những hình ảnh, bài hát về một số nghề.

? Nêu cảm xúc của em khi xem những hình ảnh, bài hát đó?

HS trả lời theo cảm xúc của mình (Yêu quý nghề, mong ước sau này sẽ làm nghề nào đó,...)

GV giới thiệu vào bài: Cô trò chúng ta vừa được nghe các bạn nêu lên cảm xúc của mình về con đường tương lai - Mong ước trở thành một ai đó với một nghề nào đó. Để có đầy đủ phẩm chất, năng lực của một nghề nào đó chúng ta cần làm gì. Cô trò chúng ta sẽ cùng nhau khám phá điều ấy qua chủ đề này nhé!

2. HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI

TIẾT 1

- **Nhiệm vụ 1: Xác định nghề ở địa phương**

- **Nhiệm vụ 2: Đặc điểm một số nghề ở địa phương**

Nhiệm vụ 1: Xác định nghề ở địa phương

a.Mục tiêu: HS giới thiệu được một số nghề ở địa phương và sắp xếp theo nhóm ngành nghề.

b.Nội dung:

- Giới thiệu một số ngành nghề ở địa phương.

- Sắp xếp theo nhóm ngành nghề.

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung
Nhiệm vụ 1: Giới thiệu một số nghề ở địa phương Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia lớp thành nhóm 5 HS, lần lượt từng HS trong nhóm tham gia trò	I. Xác định nghề ở địa phương 1. Giới thiệu một số nghề ở địa phương

chơi đoán tên về một số nghề ở địa phương qua các câu hỏi sau?
Chèo đò nhưng chẳng thấy đò,/ Con thuyền kiến thức đưa trò sang sông.
Một đời nặng nợ thi ca/ Nhìn mây tìm tứ, ngắm hoa chọn vần ?
Nghề gì chân lấm tay bùn/ Cho ta hạt gạo, ấm no mỗi ngày?
Ai nơi hải đảo biên cương/ Diệt thù, giữ nước coi thường hiểm nguy?
Nghề gì chăm sóc bệnh nhân/ Cho ta khỏe mạnh, vui chơi học hành?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.
- + GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- + GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung
- + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.
- + HS ghi bài.

*** Nhiệm vụ 2: Sắp xếp theo nhóm ngành nghề**

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

GV chia lớp thành 5 nhóm, yêu cầu các nhóm sắp xếp các nghề theo từng nhóm.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.
- + GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và

Giáo viên, nhà văn, nghề nông, bộ đội, bác sĩ, ...

2. Sắp xếp theo nhóm ngành nghề

- Nhóm các nghề sản xuất, chế biến:
 - + Sản xuất rượu, bia, nước uống đóng chai, thực phẩm đông lạnh,...
 - + Sản xuất các loại thuốc, vải, trang phục, da giày,...

<p>thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none">+ Nhóm HS trình bày kết quả+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.+ HS ghi bài	<ul style="list-style-type: none">+ Chế biến các sản phẩm từ sữa, thủy hải sản, rau củ quả,...-Nhóm các nghề kinh doanh:<ul style="list-style-type: none">+ Buôn bán các sản phẩm nông - lâm nghiệp và thủy hải sản.+ Buôn bán các mặt hàng điện tử, công nghệ, lương thực - thực phẩm,...-Đầu tư chứng khoán, đất đai,...- Nhóm các nghề dịch vụ: Các nghề liên quan đến làm đẹp: salon tóc, làm nail, spa,...-Hướng dẫn viên du lịch, tiếp viên hàng không,...- Chuyên viên tư vấn, nhân viên chăm sóc khách hàng,...
---	---

Nhiệm vụ 2: Đặc điểm một số nghề ở địa phương

a.Mục tiêu: giúp HS khám phá những đặc điểm của một số nghề ở địa phương.

b.Nội dung:

- Chia sẻ những đặc điểm của một số nghề ở địa phương.
- Nhận xét về bản mô tả nghề.

c.Sản phẩm: câu trả lời của HS.

d.Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung
--	-----------------

*** Nhiệm vụ 1: Chia sẻ những đặc điểm của một số nghề ở địa phương**

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

GV chia lớp thành 5 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận đưa ra những đặc điểm của một số nghề thông qua bản mô tả nghề nghiệp theo gợi ý SGK/Tr73 và nhận xét về bản mô tả nghề.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc SGK và thực hiện yêu cầu.
- + GV theo dõi, hỗ trợ học sinh nếu cần thiết

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- + GV hỏi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung
- + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.
- + HS ghi bài

II. Đặc điểm một số nghề ở địa phương

a. Gợi ý bản mô tả nghề nghiệp:

Công việc đặc trưng	Thời gian, địa điểm làm việc chủ yếu	Trang thiết bị, dụng cụ lao động	Ghi chú
Nhân viên văn phòng	Từ thứ hai đến thứ bảy, giờ hành chính Văn phòng	Máy tính, số sách, bút,...	Hoàn thành nhiệm vụ được giao trong ngày
Luật sư	Từ thứ hai đến thứ bảy, giờ hành chính Văn phòng luật sư	Máy tính, máy in, giấy tờ,...	Nắm chắc luật để linh hoạt xử lí các tình huống kiện tụng khác nhau
Lính cứu hoả	Bất kể ngày đêm Nơi xảy ra hoả hoạn, cháy nổ,...	Đồ bảo hộ, bình xịt chữa cháy,...	Giữ tinh thần tỉnh táo, bình tĩnh, khả năng ứng biến nhanh

b. Nhận xét về cách mô tả nghề nghiệp: rõ ràng, mạch lạc, dễ hiểu, dễ nhận biết.

TIẾT 2

-Nhiệm vụ 3: Nhận diện nguy hiểm và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề ở địa phương

-Nhiệm vụ 4: Hùng biện: “Nếu em là lãnh đạo địa phương...”

Nhiệm vụ 3: Nhận diện nguy hiểm và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề ở địa phương

a. Mục tiêu: HS lựa chọn một nghề hiện có ở địa phương để nhận diện nguy hiểm và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề.

b. Nội dung: Nhận diện nguy hiểm và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề.

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung											
<p>Nhiệm vụ 1: Nhận diện nguy hiểm và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề ở địa phương</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV chia lớp thành nhóm 5 HS, từng nhóm nhận diện nguy hiểm và cách giữ an toàn khi làm nghề, đề xuất cách thức em sẽ áp dụng để giữ an toàn cho mình và mọi người.</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.</p> <p>+ GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <p>+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung</p> <p>+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.</p> <p>+ HS ghi bài.</p>	<p>III. Nhận diện nguy hiểm và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề ở địa phương</p> <p>a. Ví dụ: Nghề cảnh sát hình sự.</p> <p>- Các nguy hiểm có khả năng xảy ra: bị bắn, bị tội phạm đả thương.</p> <p>- Cách giữ an toàn: luyện võ, mặc áo chống đạn, rèn luyện khả năng ứng biến và xử lý tình huống nhanh,...</p> <p>b. Gợi ý:</p> <table border="1" data-bbox="727 1115 1346 1940"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 1115 850 1283">Tên nghề</th> <th data-bbox="857 1115 1073 1283">Nguy hiểm có thể gặp phải</th> <th data-bbox="1079 1115 1339 1283">Cách giữ an toàn khi lao động</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 1291 850 1745" rowspan="2">Lính cứu hoả</td> <td data-bbox="857 1291 1073 1360">Bị bỏng</td> <td data-bbox="1079 1291 1339 1745" rowspan="2">- Mặc đồ bảo hộ trong suốt quá trình dập tắt đám cháy. - Rèn luyện cách ứng biến, xử lý nhanh các tình huống nguy hiểm.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1369 1073 1745">Khu vực cứu hoả phát nổ gây nguy hiểm đến tính mạng</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1753 850 1940" rowspan="2">Thợ lặn</td> <td data-bbox="857 1753 1073 1829">Chuột rút</td> <td data-bbox="1079 1753 1339 1940" rowspan="2">- Kiểm tra kỹ các thiết bị: bình oxy, mặt nạ dưỡng khí,...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1837 1073 1940">Đuối nước</td> </tr> </tbody> </table>	Tên nghề	Nguy hiểm có thể gặp phải	Cách giữ an toàn khi lao động	Lính cứu hoả	Bị bỏng	- Mặc đồ bảo hộ trong suốt quá trình dập tắt đám cháy. - Rèn luyện cách ứng biến, xử lý nhanh các tình huống nguy hiểm.	Khu vực cứu hoả phát nổ gây nguy hiểm đến tính mạng	Thợ lặn	Chuột rút	- Kiểm tra kỹ các thiết bị: bình oxy, mặt nạ dưỡng khí,...	Đuối nước
Tên nghề	Nguy hiểm có thể gặp phải	Cách giữ an toàn khi lao động										
Lính cứu hoả	Bị bỏng	- Mặc đồ bảo hộ trong suốt quá trình dập tắt đám cháy. - Rèn luyện cách ứng biến, xử lý nhanh các tình huống nguy hiểm.										
	Khu vực cứu hoả phát nổ gây nguy hiểm đến tính mạng											
Thợ lặn	Chuột rút	- Kiểm tra kỹ các thiết bị: bình oxy, mặt nạ dưỡng khí,...										
	Đuối nước											

			trước khi xuống nước. - Học cách mát xa, xử lí khi bị chuột rút lúc đang bơi.
--	--	--	--

Nhiệm vụ 4: Hùng biện: “Nếu em là lãnh đạo địa phương...”

a. Mục tiêu: giúp HS định hướng các cách phát triển các nghề ở địa phương.

b. Nội dung:

-Những việc làm phát triển các nghề ở địa phương.

-Hỗ trợ khởi nghiệp.

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung
<p>* Nhiệm vụ 1: Hùng biện theo nhóm</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập GV chia lớp thành 5 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận để hùng biện theo chủ đề sau: Nếu em là lãnh đạo địa phương, em sẽ làm gì để phát triển các nghề của địa phương và hỗ trợ thanh niên khởi nghiệp?</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc SGK và thực hiện yêu cầu. + GV theo dõi, hỗ trợ học sinh nếu cần thiết</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận + GV hỏi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.</p>	<p>IV. Hùng biện: “Nếu em là lãnh đạo địa phương...”</p> <p>Nếu là lãnh đạo địa phương, những điều em sẽ làm để phát triển các nghề của địa phương và hỗ trợ thanh niên khởi nghiệp là:</p> <p>-Mời các chuyên gia, những người trẻ thành công,... về tổ chức các buổi trò chuyện, hướng nghiệp cho học sinh, sinh viên ở địa phương. -Tuyên truyền, khuyến khích người dân ủng hộ các sản phẩm do địa phương sản xuất: bánh kẹo, đồ thủ công mỹ nghệ,... -Đưa ra một số chính sách hỗ trợ phù hợp đối với thanh niên mới ra trường, có</p>

+ HS ghi bài	ý định khởi nghiệp....
--------------	------------------------

TIẾT 3

-Nhiệm vụ 1: Yêu cầu của nghề nghiệp

-Nhiệm vụ 2: Phẩm chất, năng lực cần có đối với các nghề ở địa phương

Nhiệm vụ 1: Yêu cầu của nghề nghiệp

a. Mục tiêu: HS khám phá đặc điểm và yêu cầu và yêu cầu cơ bản của một số nghề.

b. Nội dung: Nêu đặc điểm và phân loại các yêu cầu đối với một số nghề

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung												
<p>Nhiệm vụ 1: Khám phá các đặc điểm và yêu cầu của nghề</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV chia lớp thành nhóm 5 HS, từng nhóm tham gia trò chơi nối, ghép các mặt của hộp xúc xắc nghề nghiệp</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.</p> <p>+ GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <p>+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung</p> <p>+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.</p> <p>+ HS ghi bài.</p> <p>Nhiệm vụ 2: Phân loại các yêu cầu đối với mỗi nghề</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p>	<p>I.Yêu cầu của nghề nghiệp</p> <p>a. Gợi ý:</p> <p>- Giáo viên: Kiên nhẫn, nhẹ nhàng, giao tiếp tốt, hiểu biết, yêu quý trẻ em.</p> <p>- Điều dưỡng: Có khả năng chăm sóc người khác.</p> <p>- Nghề nông: Hiểu biết về thiên nhiên, cần cù.</p> <p>- Thợ cơ khí: Hiểu biết về máy móc.</p> <p>- Kế toán, bán hàng: Khả năng tính toán tốt, cẩn thận, tỉ mỉ.</p> <p>b. Phân loại phẩm chất và năng lực:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Phẩm chất</th> <th>Năng lực</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kiên nhẫn</td> <td>Có kĩ năng chăm sóc người khác</td> </tr> <tr> <td>Cần cù</td> <td>Hiểu biết về thiên nhiên</td> </tr> <tr> <td>Cẩn thận</td> <td>Hiểu biết, yêu quý trẻ em</td> </tr> <tr> <td>Tỉ mỉ</td> <td>Hiểu biết về máy móc</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Khả năng tính toán tốt</td> </tr> </tbody> </table>	Phẩm chất	Năng lực	Kiên nhẫn	Có kĩ năng chăm sóc người khác	Cần cù	Hiểu biết về thiên nhiên	Cẩn thận	Hiểu biết, yêu quý trẻ em	Tỉ mỉ	Hiểu biết về máy móc		Khả năng tính toán tốt
Phẩm chất	Năng lực												
Kiên nhẫn	Có kĩ năng chăm sóc người khác												
Cần cù	Hiểu biết về thiên nhiên												
Cẩn thận	Hiểu biết, yêu quý trẻ em												
Tỉ mỉ	Hiểu biết về máy móc												
	Khả năng tính toán tốt												

<p>- GV chia lớp thành nhóm 5 HS, từng nhóm phân loại các yêu cầu đối với mỗi nghề trên hộp xúc xắc theo hai nhóm: phẩm chất và năng lực.</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu.</p> <p>+ GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <p>+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung</p> <p>+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.</p> <p>+ HS ghi bài.</p>	<p>Giao tiếp tốt</p>
--	----------------------

Nhiệm vụ 2: Phẩm chất, năng lực cần có đối với các nghề ở địa phương

a. Mục tiêu: giúp HS xác định các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người làm nghề ở địa phương.

b. Nội dung: Nhận diện các phẩm chất và năng lực của người làm nghề ở địa phương.

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung								
<p>* Nhiệm vụ 1: Nhận diện các phẩm chất và năng lực của nghề</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>GV chia lớp thành 5 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận lựa chọn một trong số các nghề ở địa phương và chỉ ra yêu cầu về phẩm chất và năng lực đối với người làm nghề này</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc</p>	<p>II. Phẩm chất, năng lực cần có đối với các nghề ở địa phương</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Tên nghề ở địa phương</th> <th style="width: 33%;">Yêu cầu về phẩm chất</th> <th style="width: 33%;">Yêu cầu về năng lực</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Giáo viên</td> <td>Kiên trì, nhẫn nại, cẩn thận, công bằng, vị tha</td> <td>- Kiến thức vững vàng. - Sử dụng thành thạo các phần mềm word, powerpoint,...</td> </tr> </tbody> </table>			Tên nghề ở địa phương	Yêu cầu về phẩm chất	Yêu cầu về năng lực	Giáo viên	Kiên trì, nhẫn nại, cẩn thận, công bằng, vị tha	- Kiến thức vững vàng. - Sử dụng thành thạo các phần mềm word, powerpoint,...
Tên nghề ở địa phương	Yêu cầu về phẩm chất	Yêu cầu về năng lực							
Giáo viên	Kiên trì, nhẫn nại, cẩn thận, công bằng, vị tha	- Kiến thức vững vàng. - Sử dụng thành thạo các phần mềm word, powerpoint,...							

<p>SGK và thực hiện yêu cầu. + GV theo dõi, hỗ trợ học sinh nếu cần thiết</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận + GV hỏi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung + GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập + GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. + HS ghi bài</p>	<p>Nghề thợ điện</p>	<p>Chăm chỉ, kiên trì</p>	<p>Sử dụng thành thạo dụng cụ</p>
---	----------------------	---------------------------	-----------------------------------

TIẾT 4

-Nhiệm vụ 3: Em và các nghề ở địa phương

- Nhiệm vụ 4: Tập san về nghề ở địa phương

Nhiệm vụ 3: Em và các nghề ở địa phương

a. Mục tiêu: HS nhận thấy sự phù hợp của bản thân với yêu cầu của nghề ở địa phương.

b. Nội dung: Nhận diện sự phù hợp của bản thân với các nghề ở địa phương.

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung								
<p>Nhiệm vụ 1: Nhận diện sự phù hợp của bản thân với các nghề ở địa phương</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia lớp thành nhóm 5 HS, từng nhóm nhận diện sự phù hợp của bản thân với các nghề ở địa phương theo 3 bước trong SGK/Tr76.</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập + HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc sgk và thực hiện yêu cầu. + GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p>	<p>III. Em và các nghề ở địa phương Gợi ý: nghề giáo viên toán</p> <table border="1" data-bbox="709 1262 1333 1982"> <tr> <td data-bbox="714 1268 911 1478"> <p>Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề</p> </td> <td data-bbox="915 1268 1112 1478"> <p>Phẩm chất, năng lực của em</p> </td> <td data-bbox="1117 1268 1330 1478"> <p>Các phẩm chất, năng lực cần rèn luyện thêm</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="714 1484 911 1976"> <p>- Có kiến thức toán học - Khả năng tư duy tốt - Kiên nhẫn - Chăm thận - Nhẫn nại - Vị tha - Công bằng</p> </td> <td data-bbox="915 1484 1112 1976"> <p>- Học tốt môn toán - Khả năng tư duy tốt - Kiên nhẫn - Công bằng</p> </td> <td data-bbox="1117 1484 1330 1976"> <p>- Chăm thận - Nhẫn nại - Vị tha</p> </td> </tr> </table>			<p>Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề</p>	<p>Phẩm chất, năng lực của em</p>	<p>Các phẩm chất, năng lực cần rèn luyện thêm</p>	<p>- Có kiến thức toán học - Khả năng tư duy tốt - Kiên nhẫn - Chăm thận - Nhẫn nại - Vị tha - Công bằng</p>	<p>- Học tốt môn toán - Khả năng tư duy tốt - Kiên nhẫn - Công bằng</p>	<p>- Chăm thận - Nhẫn nại - Vị tha</p>
<p>Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề</p>	<p>Phẩm chất, năng lực của em</p>	<p>Các phẩm chất, năng lực cần rèn luyện thêm</p>							
<p>- Có kiến thức toán học - Khả năng tư duy tốt - Kiên nhẫn - Chăm thận - Nhẫn nại - Vị tha - Công bằng</p>	<p>- Học tốt môn toán - Khả năng tư duy tốt - Kiên nhẫn - Công bằng</p>	<p>- Chăm thận - Nhẫn nại - Vị tha</p>							

<p>+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung</p> <p>+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.</p> <p>+ HS ghi bài.</p>	<p>Đánh giá sự phù hợp của em với nghề:</p> <p>Khá phù hợp</p>
--	--

Nhiệm vụ 4: Tập san về nghề ở địa phương

a. Mục tiêu: giúp HS quảng bá một số nghề ở địa phương.

b. Nội dung: Viết bài giới thiệu, quảng bá về một nghề ở địa phương và tập hợp thành tập san.

c. Sản phẩm: câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung
<p>* Nhiệm vụ 1: Viết bài giới thiệu, quảng bá về một nghề ở địa phương</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>GV chia lớp thành 5 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận để viết bài giới thiệu, quảng bá về một nghề ở địa phương. Sau đó tập hợp thành tập san về các nghề ở địa phương.</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ HS dựa vào hiểu biết kết hợp đọc SGK và thực hiện yêu cầu.</p> <p>+ GV theo dõi, hỗ trợ học sinh nếu cần thiết</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <p>+ GV gọi HS trả lời. HS khác nhận xét và bổ sung</p> <p>+ GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>+ GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến</p>	<p>IV. Tập san về nghề ở địa phương</p> <p>a. Giới thiệu về nghề làm mây tre đan Phú Vinh:</p> <p>Trong phát triển làng nghề thủ công truyền thống và ngành nghề thủ công mỹ nghệ Việt Nam, lĩnh vực sản xuất mây tre đan chiếm một vị trí quan trọng. Trong các làng nghề mây tre đan của Hà Nội hiện nay, tiêu biểu nhất là làng nghề mây tre đan Phú Vinh, xã Phú Nghĩa, huyện Chương Mỹ. Làng Phú Vinh được coi là “xứ Mây” nổi tiếng về nghề đan mây tre với lịch sử phát triển nghề lâu đời. Ông tổ thật sự của nghề mây tre đan ở Phú Vinh là ai không rõ, chỉ biết nghề ra đời cách đây chừng 400 năm. Ban đầu người ta thường dùng lông cò để tết, bện lại làm thành quà tặng người thân, bạn bè vì ở đây có rất nhiều cò, lông của chúng vừa đẹp lại vừa bền. Dần dần, các sản phẩm làm từ lông cò được yêu thích và nhiều người đến tìm mua. Tuy nhiên, do lông cò có hạn, người dân tìm thêm cỏ lác, cỏ lau mọc sẵn ngoài đồng và lên rừng tìm các thứ vật liệu mềm</p>

<p>thức. + HS ghi bài</p>	<p>đeo như tre, mây, giang... để sản xuất thành các đồ gia dụng như rổ, rá, rế, làn... Sau này, nhiều vật liệu mới được bổ sung, các mẫu mã sản phẩm được cải tiến, kỹ thuật đan mây tre của người làng được nâng cao để sản phẩm ngày càng tinh xảo và có giá trị kinh tế hơn. Không những vậy, nghề mây tre đan từ đó đã lan rộng sang các làng xã khác trong vùng rồi vươn ra hơn 20 tỉnh thành trong cả nước. Em rất thích các sản phẩm làm từ mây tre đan vì màu sắc nhã nhặn, giản dị và giá cả phải chăng. Hi vọng những nghệ nhân làm nghề có thể tiếp tục lưu giữ và phát triển nét đẹp truyền thống của địa phương.</p> <p>b. HS tự thực hiện.</p>
-------------------------------	--

3. HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP

a. Mục tiêu: Hoạt động này giúp HS tiếp tục rèn luyện một số kỹ năng, chuẩn bị trước những nội dung cần thiết và lập kế hoạch hoạt động cho chủ đề tiếp theo.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS làm bài tập

Yêu cầu HS chia sẻ những kỹ năng cần tiếp tục rèn luyện, cách rèn luyện và cách tự đánh giá sự tiến bộ của bản thân trong rèn luyện.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

d. Tổ chức thực hiện: GV dành thời gian để học sinh hoàn thiện bài tập

GV có thể hướng dẫn HS làm bài tập trong sách bài tập (nếu có)

4. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG

a. Mục tiêu: Giúp HS vận dụng các kiến thức vừa tiếp nhận vào việc thực hành kỹ năng sống của bản thân để đạt được mục tiêu mà chủ đề đặt ra.

b. Nội dung: GV cho HS thực hiện một số yêu cầu giúp HS vận dụng kiến thức chủ đề vừa học vào cuộc sống

c. Sản phẩm: HS tự tin về bản thân phù hợp với nghề nào ở địa phương.

d. Tổ chức thực hiện: GV đưa ra các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của một số nghề để học sinh nhận ra được bản thân phù hợp với nghề nào.

5. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- GV yêu cầu HS mở chủ đề 9, đọc các nhiệm vụ tiếp theo cần thực hiện.

- GV giao cho HS chuẩn bị các nhiệm vụ tiếp theo của chủ đề 9, HS thực hiện những nhiệm vụ GV yêu cầu (làm trong SBT, nếu có)

GV rà soát xem những nội dung cần chuẩn bị cho giờ hoạt động trải nghiệm của chủ đề tiếp theo và yêu cầu HS thực hiện.

***Rút kinh nghiệm:**

.....
.....
.....

Kế hoạch đánh giá

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi chú
Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS, HS đánh giá HS)	- Vấn đáp. - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết.	- Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành. - Các tình huống thực tế trong cuộc sống	

DUYỆT CỦA NHÀ TRƯỞNG

GV SOẠN GIẢNG

Kiều Thị Thu Thảo