

Trường THCS Hành Tín Tây
Tổ Khoa học xã hội

HỌ VÀ TÊN GIÁO VIÊN
Lê Thị Thanh Thuần

KẾ HOẠCH BÀI DẠY
BÀI 2: CHÂU ÂU VÀ NƯỚC MỸ TỪ NĂM 1918 ĐẾN NĂM 1945
(Thời lượng: 02 tiết)

Ngày soạn: 22/9/2024.

Tuần 4, 5.

Tiết PPCT: 3,4.

I. Mục tiêu

1. Về kiến thức

- Trình bày được những nét chính về phong trào cách mạng và sự thành lập Quốc tế Cộng sản; đại suy thoái kinh tế năm 1929-1933; sự hình thành chủ nghĩa phát xít ở châu Âu.

- Nhận biết được tình hình chính trị và sự phát triển kinh tế nước Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới.

*** Đối với HS khuyết tật:**

- Biết được một số nét chính về phong trào cách mạng và sự thành lập Quốc tế Cộng sản; đại suy thoái kinh tế năm 1929-1933; sự hình thành chủ nghĩa phát xít ở châu Âu.

- Nhận biết được tình hình chính trị và sự phát triển kinh tế nước Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới.

2. Về năng lực

+ *Năng lực chung:*

- Tự chủ và tự học thông qua việc thực hiện các nhiệm vụ học tập được giao trên lớp và ở nhà.

- Giao tiếp và hợp tác với bạn để thảo luận hoàn thành các nhiệm vụ học tập.

+ *Năng lực riêng:*

- Khai thác thông tin, kênh hình để tìm hiểu về châu Âu và nước Mỹ từ năm 1918 đến năm 1945;

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để viết một đoạn văn hoặc thuyết trình về Chính sách mới của Tổng thống Ru-dơ-ven nhằm đưa nước Mỹ thoát khỏi cuộc đại suy thoái kinh tế.

3. Về phẩm chất

- Bồi dưỡng lòng tin vào phong trào đấu tranh của nhân dân lao động chống chủ nghĩa tư bản, chủ nghĩa phát xít, nguy cơ chiến tranh, giáo dục tinh thần quốc tế chân chính.

II. Thiết bị dạy học và học liệu

- Lược đồ thế giới hoặc lược đồ châu Âu sau Chiến tranh thế giới thứ nhất.

- Một số tranh, ảnh tư liệu lịch sử liên quan đến bài học như: Cuộc suy thoái kinh tế thế giới (1929-1933), Quốc tế Cộng sản, nước Mĩ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới (1919-1939). (<https://taphuan.nxbgd.vn/>)

- Ti vi, máy chiếu, máy tính, powerpoint, KHBD.

- Phiếu học tập dành cho học sinh.

- Học sinh sưu tầm tranh, ảnh và tư liệu liên quan đến bài học và các dụng cụ, đồ dùng học tập theo sự hướng dẫn của giáo viên.

III. Tiến trình dạy học

1. Hoạt động khởi động:

a) Mục tiêu:

- Kết nối những điều học sinh đã biết với những điều học sinh chưa biết.
- Tạo tâm thế phấn khởi, kích thích sự tò mò của học sinh để dẫn vào bài học mới.

b) Nội dung:

Giáo viên trình chiếu hình ảnh 2.1, 2.2 và thông tin phân mở đầu để học sinh quan sát, tìm hiểu và trả lời câu hỏi: Hai hình ảnh đó gợi cho em điều gì về tình hình thế giới trong những năm 1919-1945?

c) Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

- Hình 2.1: Sau sự sụp đổ của thị trường chứng khoán phố Uôn, một nhà đầu tư cố gắng bán chiếc xe của mình. Trên chiếc xe có biển: 100 USD sẽ mua được chiếc xe này, tôi đã mất hết tiền trên thị trường chứng khoán. Vụ sụp đổ phố Uôn năm 1929 là vụ sụp đổ thị trường chứng khoán lớn nhất trong lịch sử nước Mỹ. Ngày 29-10 được xem là ngày “Thứ Ba đen tối” của thị trường chứng khoán giảm đến 38 điểm. Vụ sụp đổ này là sự khởi đầu của cuộc đại suy thoái kinh tế 1929-1933, ảnh hưởng nghiêm trọng đến tất cả các nước tư bản.

- Hình 2.2: Ngày 30-1-1933, Tổng thống Hin-đen-bua đã trao quyền Thủ tướng cho Hít-le lãnh đạo của Đảng công nhân Quốc gia Xã hội chủ nghĩa Đức (Đảng Quốc xã). Sự kiện này đã đánh dấu một bước ngoặt quan trọng đối với tình hình Đức nói riêng và thế giới nói chung.

d) Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của GV - HS	Dự kiến sản phẩm
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập cho học sinh như mục nội dung</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập: Học sinh làm việc cá nhân, quan sát hình ảnh, suy nghĩ để trả lời.</p> <p>Bước 3: Báo cáo và thảo luận:</p>	

<p>Giáo viên mời 1-2 học sinh trả lời, mời học sinh khác nhận xét, bổ sung, phản biện.</p> <p>Bước 4: Kết luận và nhận định: Giáo viên đánh giá, nhận xét và chốt lại kiến thức như mục sản phẩm và sau đó dẫn dắt vào bài mới.</p>	
<p>2. Hoạt động hình thành kiến thức mới</p> <p>2.1. Hướng dẫn học sinh tìm hiểu về phong trào cách mạng (1918-1923) và sự thành lập Quốc tế Cộng sản (1919)</p> <p>2.1.a. Tìm hiểu về phong trào cách mạng ở các nước tư bản châu Âu.</p> <p>a) Mục tiêu: Học sinh trình bày được những nét chính về phong trào cách mạng ở các nước tư bản châu Âu (1918-1923).</p> <p>b) Nội dung: Học sinh làm việc cá nhân, tìm hiểu thông tin trong mục 1.a để trả lời câu hỏi: Trình bày những nét chính về phong trào cách mạng ở các nước tư bản châu Âu từ năm 1918 đến năm 1923.</p> <p>c) Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh về những nét chính về phong trào cách mạng ở các nước tư bản châu Âu (1918-1923).</p> <p>d) Tổ chức thực hiện:</p>	
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập: - Tìm hiểu thông tin trong mục 1 a, quan sát hình 2.3, làm việc cá nhân thực hiện yêu cầu: Trình bày những nét chính về phong trào cách mạng ở các nước tư bản châu Âu từ năm 1918 đến năm 1923.</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập: - Học sinh làm việc cá nhân, tìm hiểu thông tin, ghi kết quả vào giấy. Giáo viên quan sát, hướng dẫn học sinh (gợi ý: thời gian phong trào cách mạng bùng nổ, diễn biến chính, kết quả).</p> <p>Bước 3: Báo cáo, thảo luận: Giáo viên mời 2-3 học sinh trả lời, mời học sinh khác nhận xét, bổ sung, phản biện (nếu có).</p> <p>Bước 4: Kết luận và nhận định: - Giáo viên nhận xét câu trả lời của học sinh và kiến thức: - Sau Chiến tranh thế giới thứ nhất, phong trào cách mạng đã bùng nổ ở hầu khắp các nước tư bản châu Âu, đặc biệt là ở Đức, qua phong trào nhiều Đảng Cộng sản đã được thành lập như: Đảng Cộng sản Hung-ga-ri (1918), Đảng Cộng sản Pháp (1920),</p>	<p>1. Phong trào cách mạng (1918-1923) và sự thành lập Quốc tế Cộng sản (1919)</p> <p>a/ <i>Phong trào cách mạng ở các nước tư bản châu Âu</i></p> <p>- Nguyên nhân: Do hậu quả nặng nề của Chiến tranh thế giới thứ nhất và tác động của Cách mạng tháng Mười Nga 1917 một cao trào cách mạng 1918 -1923 bùng nổ. Tiêu biểu ở Đức và Hung-ga-ri.</p>

<p>Đảng Cộng sản Anh (1920), Đảng Cộng sản I-ta-li-a (1921)...</p> <p>- Giáo viên tiếp tục đặt câu hỏi mở rộng cho học sinh: Đặc điểm nổi bật của phong trào này là gì? (Đông đảo công nhân và các tầng lớp nhân dân tham gia đấu tranh; ngoài những yêu sách về kinh tế, họ còn đưa ra yêu sách về chính trị. Qua phong trào, nhiều Đảng Cộng sản được thành lập)</p>	<p>- Hệ quả: Nhiều đảng Cộng sản ra đời tại Pháp, Anh (1920) I-ta-li-a (1921) ...</p>
<p>2.1.b. Tìm hiểu về sự thành lập Quốc tế Cộng sản</p> <p>a) Mục tiêu: Học sinh trình bày được nét chính về sự thành lập và một số hoạt động chính của Quốc tế Cộng sản từ năm 1919 đến năm 1943.</p> <p>b) Nội dung: Học sinh làm việc cặp đôi, tìm hiểu thông tin trong mục để trả lời câu hỏi: Trình bày sự thành lập và một số hoạt động chính của Quốc tế Cộng sản.</p> <p>c) Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh về sự thành lập và một số hoạt động chính của Quốc tế Cộng sản.</p> <p>d) Tổ chức thực hiện:</p>	
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập: Tìm hiểu thông tin trong mục 1, thảo luận cặp đôi để trả lời câu hỏi: Trình bày sự thành lập và một số hoạt động chính của Quốc tế Cộng sản.</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập: Học sinh tìm hiểu thông tin, thảo luận cặp đôi để trả lời câu hỏi.</p> <p>Bước 3: Báo cáo và thảo luận: Giáo viên mời đại diện 2-3 cặp đôi trả lời, các cặp khác nhận xét, bổ sung.</p> <p>Bước 4: Kết luận, nhận định: - Giáo viên đánh giá, nhận xét và chốt kiến thức: + Sự thành lập Quốc tế Cộng sản (Quốc tế thứ ba) được thành lập (1919) tại Mát-xcơ-va, trở thành một tổ chức cách mạng của giai cấp vô sản và các dân tộc bị áp bức trên toàn thế giới. + Một số hoạt động: Trong thời gian tồn tại (1919-1943), Quốc tế Cộng sản đã tiến hành 7 kì đại hội và đề ra đường lối cách mạng đúng đắn cho từng thời kì phát triển của cách mạng thế giới. Năm 1943, do sự thay đổi của tình hình thế giới, Quốc tế Cộng sản tuyên bố tự giải tán.</p>	<p><i>b/ Sự thành lập Quốc tế Cộng sản</i></p> <p>- Sự phát triển của phong trào cách mạng đòi hỏi có một tổ chức quốc tế lãnh đạo. Tháng 3/1919, Quốc tế Cộng sản được thành lập tại Mát-xcơ-va.</p> <p>- Quốc tế Cộng sản đã tiến hành 7 kỳ đại hội đề ra đường lối cho từng thời kỳ phát triển của cách mạng thế giới.</p> <p>- Năm 1943, do sự thay đổi của tình hình thế giới, Quốc tế Cộng sản tuyên bố tự giải tán.</p>

<p>giải tán. Quốc tế Cộng sản đã có vai trò to lớn trong việc thống nhất và phát triển phong trào cách mạng thế giới.</p> <p>- Liên hệ mở rộng: Nguyễn Ái Quốc đã tìm thấy Luận cương của Lê-nin con đường cứu nước giải phóng dân tộc đúng đắn cho nhân dân Việt Nam.</p>	
<p>2.2. Hướng dẫn học sinh tìm hiểu về cuộc đại suy thoái kinh tế (1929-1933) và sự hình thành chủ nghĩa phát xít.</p> <p>a) Mục tiêu: Học sinh trình bày được nét chính về đại suy thoái kinh tế trong những năm 1929-1933 và sự hình thành chủ nghĩa phát xít.</p> <p>b) Nội dung: Học sinh tìm hiểu thông tin mục 2, quan sát hình 2.4, thảo luận cặp đôi để thực hiện yêu cầu của giáo viên.</p> <p>c) Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh về nguyên nhân, biểu hiện, hậu quả của cuộc đại suy thoái và sự hình thành chủ nghĩa phát xít.</p> <p>+ Nguyên nhân: Trong những năm 1929-1933, kinh tế tư bản chủ nghĩa phát triển mạnh mẽ, sản xuất tăng lên nhanh chóng. Nhưng do sản xuất ồ ạt, nhu cầu và sức mua của thị trường không có sự tăng lên tương ứng, làm cho hàng hóa trở nên ế thừa, dẫn tới suy thoái trong sản xuất. Vì thế đời sống của đa số nhân dân không được cải thiện. Đó là nguyên nhân dẫn tới cuộc đại suy thoái kinh tế.</p> <p>+ Biểu hiện: Cuộc đại suy thoái kinh tế bùng nổ ở Mĩ (10-1929) sau đó lan rộng ra toàn thế giới tư bản chủ nghĩa, diễn ra trên tất cả các lĩnh vực (tài chính, công nghiệp, nông nghiệp, thương nghiệp).</p> <p>+ Hậu quả: Số người thất nghiệp lên tới 50 triệu người, hàng triệu nông dân bị mất ruộng đất, số người tham gia bãi công lên tới 17 triệu.</p> <p>* Sự hình thành chủ nghĩa phát xít: Để thoát khỏi đại suy thoái kinh tế, các nước Anh, Pháp có nhiều thuộc địa, vốn và thị trường nên tiến hành những cuộc đại cải cách kinh tế-xã hội. Trong khi đó, các nước Đức, I-ta-li-a không có hoặc có ít thuộc địa nên ngày càng thiếu vốn, thiếu nguyên liệu thị trường đã đi theo con đường phát xít hóa, thiết lập chế độ độc tài, phát động chiến tranh để phân chia lại thế giới.</p> <p>d) Tổ chức thực hiện:</p>	
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</p> <p>+ Nhiệm vụ 1: Giáo viên chia lớp thành 6 nhóm (mỗi nhóm từ 4-6 học sinh) để thực hiện yêu cầu: khai thác tư liệu và thông tin trong mục, hãy trình bày nguyên nhân, biểu hiện và hậu quả của cuộc đại suy thoái kinh tế trong những năm 1929-1933.</p>	<p>2. Cuộc đại suy thoái kinh tế (1929-1933) và sự hình thành chủ nghĩa phát xít.</p> <p>a/ Nguyên nhân</p> <p>- Sản xuất ồ ạt chạy theo lợi nhuận, người lao động không có tiền mua, hàng hóa ế ảm, người</p>

<p>+ Nhiệm vụ 2: Học sinh làm việc cá nhân để trả lời câu hỏi: Sự hình thành chủ nghĩa phát xít ở châu Âu diễn ra như thế nào?</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập:</p> <p>+ Nhiệm vụ 1: Các nhóm tìm hiểu thông tin, tiến hành thảo luận, giáo viên quan sát và hướng dẫn học sinh.</p> <p>+ Nhiệm vụ 2: Học sinh tìm hiểu thông tin trong mục để suy nghĩ trả lời.</p> <p>Bước 3: Báo cáo, thảo luận:</p> <p>+ Nhiệm vụ 1: Giáo viên mời đại diện 2 nhóm báo cáo kết quả thảo luận, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.</p> <p>+ Nhiệm vụ 2: Giáo viên mời 2-3 học sinh trả lời câu hỏi: Sự hình thành chủ nghĩa phát xít ở châu Âu.</p> <p>Bước 4: Kết luận và nhận định:</p> <p>Giáo viên cùng học sinh đánh giá, tuyên dương các nhóm và chốt kiến thức như mục sản phẩm và mở rộng thêm: Vì sao chủ nghĩa phát xít thắng lợi ở Đức?</p> <p>Giáo viên hướng dẫn học sinh để học sinh nêu được lí do: Đức là quê hương của chủ nghĩa quân phiệt Phổ, bị bại trận trong Chiến tranh thế giới thứ nhất, chịu những tác động và khủng hoảng nghiêm trọng trong những năm 1929-1933, giai cấp tư sản cầm quyền dung túng cho chủ nghĩa phát xít, phong trào cách mạng không đủ sức đẩy lùi chủ nghĩa phát xít.</p>	<p>lao động không có tiền mua: khủng hoảng “thừa”.</p> <p>- Tháng 10 năm 1929 cuộc khủng hoảng kinh tế bùng nổ trong thế giới tư bản, kéo dài đến năm 1933.</p> <p><i>b/ Biểu hiện</i></p> <p>- Cuộc đại suy thoái đã tàn phá nặng nề nền kinh tế và gây ra những hậu quả nghiêm trọng về xã hội ở các nước tư bản chủ nghĩa như tình trạng thiếu việc làm, giá cả đắt đỏ...</p> <p><i>c/ Hậu quả</i></p> <p>- Hàng chục triệu người thất nghiệp nhiều nhà máy nông trại bị phá sản.</p> <p>- Cuộc đại suy thoái đã tàn phá nặng nề nền kinh tế và gây ra những hậu quả nghiêm trọng về mặt xã hội ở các nước tư bản.</p> <p>- Chủ nghĩa phát xít hình thành.</p>
<p>2.3. Tìm hiểu về nước Mĩ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới</p> <p>a) Mục tiêu: Học sinh nhận biết được tình hình chính trị và sự phát triển kinh tế nước Mĩ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới.</p> <p>b) Nội dung: Quan sát hình, tìm hiểu thông tin trong mục để trả lời câu hỏi: Trình bày những nét lớn về tình hình chính trị, kinh tế của nước Mĩ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới.</p> <p>c) Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh</p> <p>+ Về chính trị:</p> <p>- Đối ngoại: Đảng Cộng hòa liên tục nắm chính quyền, đề cao sự phồn vinh của nền kinh tế, ngăn chặn các cuộc đấu tranh của công nhân, đàn áp những người có tư tưởng tiến</p>	

bộ. Năm 1930 Đảng Dân chủ giành thắng lợi trong cuộc bỏ phiếu bầu Quốc hội Mỹ. Năm 1932, ứng cử viên của Đảng Dân chủ là Ph. Ru-dơ-ven được bầu làm Tổng thống.

- Đối ngoại: Giới cầm quyền Mỹ theo đuổi lập trường chống Liên Xô, tiếp tục thực hiện học thuyết Môn-rô (Châu Mỹ của người châu Mỹ) để bành trướng, thậm chí can thiệp về quân sự khi cần thiết đối với khu vực Mỹ La – tinh.

Từ năm 1933, Chính phủ của Tổng thống Ph.Ru-dơ-ven đã công nhận và đặt quan hệ ngoại giao với Liên Xô, thực hiện Chính sách lảng giềng thân thiện đối với các nước Mỹ La-tinh.

+ Về kinh tế:

- Sau Chiến tranh thế giới thứ nhất, nền kinh tế Mỹ bước vào thời kì “hoàng kim”, năm 1929 sản lượng công nghiệp chiếm 48% thế giới, đứng đầu thế giới về công nghiệp sản xuất ô tô, thép và dầu mỏ, nắm trong tay 60% trữ lượng vàng thế giới.

- Cuộc đại suy thoái kinh tế bùng nổ ở Mỹ (10-1929), bắt đầu từ lĩnh vực tài chính, rồi nhanh chóng lan nhanh ra các lĩnh vực công nghiệp và nông nghiệp, khiến nền kinh tế, tài chính Mỹ bị chấn động dữ dội.

- Để đưa nước Mỹ thoát ra khỏi cuộc đại suy thoái, Tổng thống Ph. Ru-dơ-ven đã thực hiện một hệ thống các chính sách, biện pháp của nhà nước trên các lĩnh vực kinh tế-tài chính và chính trị-xã hội, được gọi chung là Chính sách mới. Chính sách này đã cứu nguy cho chủ nghĩa tư bản Mỹ, góp phần làm cho nước Mỹ duy trì được chế độ dân chủ tư sản, tình hình chính trị, xã hội dần dần được ổn định.

d) Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:

Giáo viên hướng dẫn học sinh quan sát hình 2.5, 2.6, 2.7, tìm hiểu thông tin, thảo luận cặp đôi để thực hiện nhiệm vụ:

- Cặp đôi dãy bàn thứ nhất thảo luận câu hỏi: Trình bày những nét lớn về tình hình chính trị của nước Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới.

- Cặp đôi dãy bàn thứ 2 và thứ 3: Hãy trình bày sự phát triển của kinh tế Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:

Học sinh tiến hành thảo luận theo cặp đôi, giáo viên quan sát, hướng dẫn.

Bước 3: Báo cáo, thảo luận:

Giáo viên mời đại diện các cặp đôi báo cáo, thảo luận, mời đại diện các cặp khác nhận xét, bổ sung.

3. Nước Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới

a/ Tình hình chính trị

- Về đối nội: Trong những năm 20 của thế kỷ XX, Đảng Cộng hòa liên tục nắm chính quyền. Năm 1930, Ph. Ru-dơ-ven của Đảng Dân chủ được bầu làm tổng thống.

- Về đối ngoại: Trong những năm 20 của thế kỷ XX, mỹ theo đuổi lập trường chống Liên Xô, thực hiện học thuyết Môn-rô. Từ năm 1933, Ph. Ru-dơ-ven đạt công nhận và đặt quan hệ ngoại giao với Liên Xô. Thực hiện

<p>Bước 4: Kết luận, nhận định: Giáo viên nhận xét, đánh giá và chốt lại kiến thức như mục sản phẩm.</p>	<p>chính sách lũng giềng thân thiện đối với các nước Mỹ La tinh. <i>b/ Tình hình kinh tế</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sau chiến tranh thế giới thứ nhất Mỹ bước vào thời kỳ phồn vinh kinh tế đạt được mức tăng trưởng cao. - Năm 1929 nước Mỹ rơi vào khủng hoảng kinh tế trầm trọng. - Nhờ chính sách mới nước Mỹ đã thoát ra khỏi cuộc khủng hoảng kinh tế 1929 - 1933.
<p>3. Hoạt động luyện tập:</p> <p>a) Mục tiêu: Củng cố, hệ thống hóa và khắc sâu lại kiến thức đã học.</p> <p>b) Nội dung: Học sinh làm bài tập phần luyện tập vào vở bài tập lịch sử.</p> <p>c) Sản phẩm: Sơ đồ tư duy của học sinh.</p> <p>d) Tổ chức thực hiện:</p>	
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhiệm vụ 1: Giáo viên tổ chức cho học sinh thảo luận nhóm để thực hiện yêu cầu: Vẽ sơ đồ tư duy về những nét chính của tình hình châu Âu và nước Mĩ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới. - Nhiệm vụ 2: Sau khi học sinh thực hiện xong nhiệm vụ 1: giáo viên yêu cầu các nhóm tiếp tục thảo luận: Nêu nhận xét về con đường thoát khỏi đại suy thoái của các nước tư bản châu Âu và nước Mĩ. <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập:</p> <p>Học sinh dựa vào thông tin SGK để vẽ sơ đồ, sau đó rút ra nhận xét.</p> <p>+ Nhiệm vụ 1: Các nhóm vẽ sơ đồ: Giáo viên đưa ra gợi ý cho học sinh: Sơ đồ được chia thành hai nhóm chính. Một nhóm là châu Âu, một nhóm là nước Mĩ từ năm 1918 đến năm 1945. Ở mỗi nhóm, học sinh chọn nội dung lịch sử cơ bản, ví dụ: ở nhóm nước Mĩ đó là nền kinh tế phát triển nhanh chóng trong những năm 1919-1929, suy thoái kinh tế trong những năm 1929-1933, thi hành chính sách mới đã góp phần làm</p>	

<p>cho nước Mỹ duy trì chế độ dân chủ tư sản, chính trị, xã hội dân ổn định.</p> <p>+ Nhiệm vụ 2: Nhận xét: Hai con đường thoát khỏi cuộc suy thoái kinh tế của các nước tư bản đó là sản phẩm tất yếu của những điều kiện lịch sử thế giới trong thời kì này (sự phát triển không đều giữa các nước đế quốc về kinh tế, chính trị; về hệ thống thuộc địa; cuộc đại suy thoái kinh tế là nguyên nhân tác động trực tiếp đối với sự lựa chọn đó).</p> <p>Bước 3: Báo cáo, thảo luận:</p> <p>+ Giáo viên mời 2-3 nhóm trình bày việc thực hiện nhiệm vụ 1, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.</p> <p>+ Giáo viên tiếp tục mời các nhóm nhận xét về con đường thoát khỏi đại khủng hoảng và suy thoái của Châu Âu và nước Mỹ.</p> <p>Bước 4: Kết luận, nhận định:</p> <p>Giáo viên nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh và chốt lại kiến thức như mục sản phẩm</p>	
<p>4. Hoạt động vận dụng</p> <p>a) Mục tiêu: Học sinh vận dụng được kiến thức, kĩ năng để viết một đoạn văn ngắn giới thiệu về Chính sách mới của Tổng thống Ph. Ru-dơ-ven.</p> <p>b) Nội dung: Học sinh về nhà tìm hiểu, sưu tầm sách, báo, internet để viết một đoạn văn ngắn giới thiệu về Chính sách mới của Tổng thống Ph. Ru-dơ-ven nhằm đưa nước Mỹ thoát khỏi cuộc đại suy thoái kinh tế.</p> <p>c) Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh:</p> <p>* Gợi ý:</p> <p>+ Hoàn cảnh ra đời;</p> <p>+ Nội dung chính và kết quả thực hiện Chính sách mới;</p> <p>+ Nhận xét Chính sách mới.</p> <p>d) Tổ chức thực hiện:</p>	
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</p> <p>Giáo viên yêu cầu học sinh làm việc cá nhân ở nhà: Tìm hiểu thông tin trên sách, báo, internet để viết một đoạn văn ngắn giới thiệu về Chính sách mới của Tổng thống Ru-dơ-ven nhằm đưa nước Mỹ thoát khỏi cuộc đại suy thoái kinh tế.</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập:</p>	

<p>Học sinh tìm hiểu thông tin để viết theo gợi ý.</p> <p>Bước 3: Báo cáo, thảo luận:</p> <p>Học sinh báo cáo sản phẩm vào tiết học sau hoặc nộp sản phẩm cho giáo viên.</p> <p>Bước 4: Kết luận, nhận định:</p> <p>Giáo viên nhận xét việc hoàn thành nhiệm vụ và đánh giá sản phẩm của học sinh.</p>	
--	--