

**TÊN CHỦ ĐỀ: CHẠY NGẮN**

**Bài 1: Cũng cố kĩ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát.**

- Cũng cố kĩ thuật xuất phát
- Cũng cố kĩ thuật chạy lao sau xuất
- Trò chơi phát triển sức nhanh: Đồi bóng.

**I. Mục tiêu bài học**

**1. Về kiến thức:**

- Học sinh biết và thực hiện đúng kĩ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát, biết cách chơi trò chơi phát triển sức nhanh.

**2. Về năng lực:**

**2.1 Năng lực đặc thù.**

- **Năng lực vận động cơ bản:** Học sinh biết và thực hiện đúng kĩ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát; biết cách chơi trò chơi phát triển sức nhanh.

- **Năng lực hoạt động TĐTT:** Học sinh lựa chọn và thường xuyên tập luyện nội dung bài học phù hợp để nâng cao sức khỏe. Học sinh tham gia tốt trò chơi.

**2.2 Năng lực chung.**

- **Năng lực tự chủ và tự học:** Học sinh có ý thức chủ động trong tập luyện, học tập, biết xem tranh ảnh trong sách giáo khoa phục vụ nội dung bài học, tự điều chỉnh tình cảm thái độ, hành vi của bản thân.

- **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Có ý thức lắng nghe, phản hồi tích cực trong quá trình học tập, xác định được mục đích nội dung, phương tiện, và thái độ giao tiếp, xác định được mục đích và phương thức hợp tác, tương tác với bạn học.

- **Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:** Học sinh thực hiện được các nhiệm vụ học tập, bài tập và trò chơi vận động theo yêu cầu của giáo viên. Học sinh trình bày được sản phẩm học tập.

**3. Về phẩm chất.**

- **Nhân ái:** Học sinh giúp đỡ lẫn nhau trong khi tập luyện. Yêu quý và tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người.

- **Trách nhiệm:** Học sinh có trách nhiệm với bản thân, có trách nhiệm hoàn thành nội dung tập luyện.

- **Chăm chỉ:** Học sinh chủ động hoàn thành lượng vận động của bài tập, tích cực tham gia trò chơi vận động, luôn có ý thức vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập.

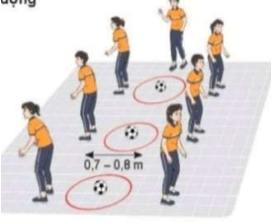
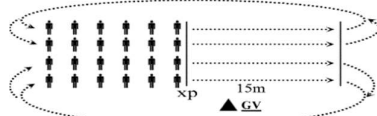
- **Trung thực:** Học sinh tự giác tham gia đầy đủ các hoạt động học tập và hoàn thiện nhiệm vụ vận động, có ý thức đấu tranh với các hành vi thiếu trung thực trong học tập và trong cuộc sống.

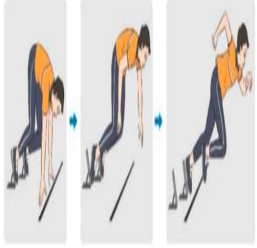

**II. Thiết bị dạy học và học liệu.**


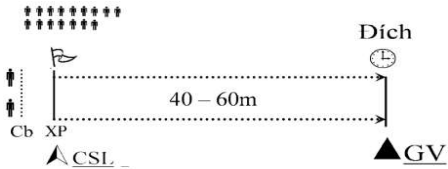
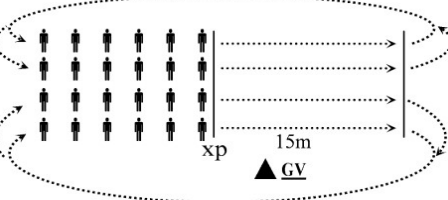
+ **Chuẩn bị của giáo viên:** Trang phục gọn gàng, Kế hoạch bài dạy, Còi, dây đánh đích, đồng hồ bấm giây, tranh ảnh.

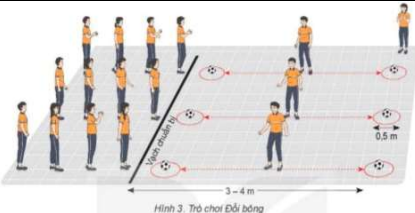
+ **Chuẩn bị của học sinh:** Trang phục (giày TT), sách giáo khoa phù hợp với tiết học.

**III. Tiến trình dạy và học.**

Mục tiêu	Nội dung	Sản phẩm	Tổ chức thực hiện
<b>1. Hoạt động 1: Mở đầu (10 phút)</b>			
<p>- Tiếp nhận ban đầu về nội dung học tập.</p> <p>- Hoàn thành LVD khởi động.</p> <p>- Hs biết cách chơi trò chơi hỗ trợ khởi động.</p>	<p><b>* Nhận lớp.</b></p> <p>- Phổ biến nội dung và mục tiêu bài học.</p> <p><b>* Khởi động chung.</b></p> <p>- Chạy nhẹ nhàng 1 vòng quanh sân;</p> <p>Xoay các khớp; ép dọc, ép ngang.</p> <p><b>* Khởi động chuyên môn.</b></p> <p>- Chạy bước nhỏ.</p> <p>- Chạy nâng cao đùi.</p> <p>- Chạy đạp sau.</p> <p>- Chạy tốc độ</p> <p><b>* Trò chơi:</b></p> <p>- Ai nhanh hơn</p>  <p>Hình 1. Trò chơi Ai nhanh hơn</p>	<p>HS chuyển được trạng thái cơ thể hoạt động bình thường sang trạng thái vào hoạt động cao hơn.</p> <p>- Hs thực hiện được trò chơi hỗ trợ khởi động.</p>	<p><b>Bước 1: GV giao nhiệm vụ.</b></p> <p>- GV nhận lớp, hỏi han tình hình sức khỏe học sinh, phổ biến nội dung và mục tiêu bài học.</p> <p>- Gv di chuyển, quan sát và chỉ dẫn đôn đốc học sinh.</p> <p>- Gv phổ biến cách chơi, luật chơi trò chơi</p> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ.</b></p> <p>- Cán sự lớp tập hợp lớp theo đội hình 4 hàng ngang, báo cáo sĩ số.</p> <p>- HS quan sát, lắng nghe nội dung và mục tiêu giờ học.</p> <p>- Cs lớp tổ chức khởi động.</p> <p>- Đội hình nhận lớp.</p> <pre> XXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXX X                X </pre> <p>△ X</p> <p>⊗</p> <p>- Đội hình khởi động chung.</p> <pre> x </pre> <p>⊗ △</p> <p>- Đội hình khởi động CM.</p>  <p><b>Bước 3; Tổ chức báo cáo.</b></p> <p>- Cán sự lớp báo cáo kết quả hoàn thành lượng vận động khởi động.</p> <p><b>Bước 4: GV kết luận, nhận định.</b></p> <p>- GV GV sử dụng PP trực quan và PP lời nói nhận xét đánh giá.</p>
<b>2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (8 phút)</b>			
<p>Bước đầu học sinh nhận biết và mô tả</p>	<p>- Nghiên cứu tranh và mô tả cách thức thực hiện:</p> <p>- Cũng cố kĩ thuật</p>	<p>(SP): Hs hiểu được tầm quan trọng kĩ thuật xuất phát thấp và</p>	<p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập.</b></p> <p>- GV Chia lớp thành 04 nhóm, phát tranh ảnh cho các nhóm tự nghiên cứu</p>

<p>đúng kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát.</p> <p>kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát.</p>	<p>xuất phát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cũng cố kỹ thuật chạy lao sau xuất phát</li> <li>- Cũng cố kỹ thuật chạy lao sau xuất phát</li> </ul>  <p>Hình 2. Tư thế xuất phát thấp và bước chạy đầu tiên</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát mẫu, nghe GV phân tích và thực hiện.</li> </ul>	<p>chạy lao sau xuất phát.</p>	<p>và thực hiện.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV làm mẫu, phân tích kỹ thuật và hướng dẫn cả lớp thực hiện, kết hợp với quan sát và sửa sai.</li> <li><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập.</b></li> <li>- Nhóm trưởng điều hành HS trong nhóm xem tranh, thảo luận và thực hiện.</li> <li>- Học sinh chủ động hợp tác trao đổi ý kiến.</li> <li>- HS lắng nghe, quan sát GV làm mẫu và phân tích.</li> <li><b>Bước 3: Tổ chức báo cáo.</b></li> <li>- GV mời đại diện một số nhóm mô tả cách thức thực hiện, sau đó mời các nhóm còn lại nhận xét.</li> <li><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện, kết luận.</b></li> <li>- GV đánh giá bằng PP quan sát, cho theo 2 mức:</li> <li>+ Đạt: Thực hiện đúng kỹ thuật động tác</li> <li>+ Chưa đạt: Thực hiện chưa đúng kỹ thuật động tác</li> </ul>
<p><b>3. Hoạt động 3: Luyện tập (12 phút)</b></p>			
<p>- Hs biết kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát.</p>	<p>* Thực hiện tập luyện.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát.</li> </ul>	<p>(SP): Thực hiện đúng kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát.</p>	<p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn và tổ chức học sinh tập luyện lần lượt các bài tập theo hình thức nhóm đồng loạt; lưu ý những sai sót thường gặp và cách sửa sai.</li> <li><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập.</b></li> <li>- Tập luyện cá nhân:</li> <li>+ Hs tại chỗ tự thực hiện</li> </ul>  <p>Hình 2. Tư thế xuất phát thấp và bước chạy đầu tiên</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tập luyện cặp đôi</li> <li>+ Học sinh luân phiên hô khẩu lệnh</li> </ul>

	 <p>Hình 2. Tư thế xuất phát thấp và bước chạy đầu tiên</p>		<p>cho bạn thực hiện.</p>  <p>- Tập luyện nhóm: + Nhóm 4 học sinh lần lượt lên thực hiện.</p>  <p><b>Bước 3: Tổ chức báo cáo</b> - GV gọi 2 – 3 hs lên thực hiện. GV gọi ý để HS nhận xét và GV đưa ra kết luận.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện, kết luận</b> - GV đánh giá bằng PP quan sát, cho theo 2 mức. + Đạt: Thực hiện đúng kỹ thuật động tác + Chưa đạt: Thực hiện chưa đúng kỹ thuật động tác</p>
<p><b>4. Hoạt động 4: Vận dụng (10 phút)</b></p>			
<p>- Học sinh biết cách chơi trò chơi.</p> <p>- Biết tác dụng của kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát.</p>	<p>- Thực hiện trò chơi phát triển sức nhanh: Đồi bóng</p> <p>- Hs suy nghĩ trả lời câu hỏi vận dụng.</p> <p>+ Tác dụng kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát trong chạy cự ly ngắn?</p>	<p>(SP1) Hs thực hiện được trò chơi.</p> <p>(SP 2) Hiểu và vận dụng được tác dụng kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát trong chạy cự ly ngắn.</p>	<p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- GV chia lớp thành 02 đội bằng nhau. Giáo viên phổ biến nội dung trò chơi, cách chơi luật chơi và tổ chức trò chơi.</p> <p>- Gv đặt câu hỏi vận dụng.</p> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b></p> <p>- HS quan sát, lắng nghe và thực hiện trò chơi.</p> <p>- Học sinh chơi trò chơi nhiệt tình đoàn kết.</p> <p>- Đội hình trò chơi.</p>

			 <p>Hình 3. Trò chơi Đố bóng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hs suy nghĩ lên trả lời câu hỏi vận dụng.</li> <li><b>Bước 3: Tổ chức báo cáo</b></li> <li>- HS báo cáo kết quả thực hiện trò chơi, câu hỏi vận dụng</li> <li><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện, kết luận</b></li> <li>- GV nhận xét, đánh giá về mức độ tiếp thu kiến thức, kỹ năng của HS.</li> </ul>
<p><b>5. Hoạt động: Kết thúc (5 phút)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết cách đưa cơ thể về trạng thái ban đầu.</li> <li>- Biết sử dụng sgk và tự học, luyện tập ở nhà.</li> </ul>	<p>Thực hiện hồi tĩnh, nhận xét tiết học, hướng dẫn HS sử dụng sgk và tự luyện tập</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cơ thể được hồi phục sau luyện tập.</li> <li>- Phẩm chất, năng lực hình thành ở HS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></li> <li>- Hướng dẫn HS thực hiện thả lỏng; nhận xét giờ học</li> <li>- Hướng dẫn HS sử dụng SGK để tự tập luyện.</li> <li><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b></li> <li>- HS thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh</li> <li>- HS chú ý lắng nghe.</li> <li>- HS tiếp nhận bài tập của GV: Tự tập luyện ngoài giờ, các tình huống vận dụng.</li> </ul>

**TÊN CHỦ ĐỀ: CHẠY NGẮN**

**Bài 1: Cũng cố kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát.**

- Sử dụng các yếu tố tự nhiên để rèn luyện sức khỏe
- Luyện tập kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát.
- Trò chơi phát triển sức nhanh: Đòi vị trí.

**I. Mục tiêu bài học**

**1. Về kiến thức:**

- Học sinh biết và thực hiện đúng kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát; Sử dụng được các yếu tố tự nhiên để rèn luyện sức khỏe, biết cách chơi trò chơi phát triển sức nhanh.

**2. Về năng lực:**

**2.1 Năng lực đặc thù.**

- **Năng lực vận động cơ bản:** Học sinh biết và thực hiện đúng kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát; Sử dụng được các yếu tố tự nhiên để rèn luyện sức khỏe, biết cách chơi trò chơi phát triển sức nhanh.

- **Năng lực hoạt động TDDT:** Học sinh lựa chọn và thường xuyên tập luyện nội dung bài học phù hợp để nâng cao sức khỏe. Học sinh tham gia tốt trò chơi.

**2.2 Năng lực chung.**

- **Năng lực tự chủ và tự học:** Học sinh có ý thức chủ động trong tập luyện, học tập, biết xem tranh ảnh trong sách giáo khoa phục vụ nội dung bài học, tự điều chỉnh tình cảm thái độ, hành vi của bản thân.

- **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Có ý thức lắng nghe, phản hồi tích cực trong quá trình học tập, xác định được mục đích nội dung, phương tiện, và thái độ giao tiếp, xác định được mục đích và phương thức hợp tác, tương tác với bạn học.

- **Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:** Học sinh thực hiện được các nhiệm vụ học tập, bài tập và trò chơi vận động theo yêu cầu của giáo viên. Học sinh trình bày được sản phẩm học tập.

**3. Về phẩm chất.**

- **Nhân ái:** Học sinh giúp đỡ lẫn nhau trong khi tập luyện. Yêu quý và tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người.

- **Trách nhiệm:** Học sinh có trách nhiệm với bản thân, có trách nhiệm hoàn thành nội dung tập luyện.

- **Chăm chỉ:** Học sinh chủ động hoàn thành lượng vận động của bài tập, tích cực tham gia trò chơi vận động, luôn có ý thức vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập.

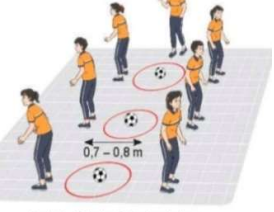
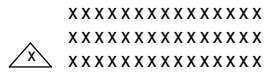

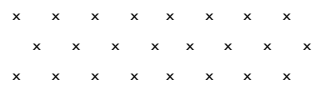


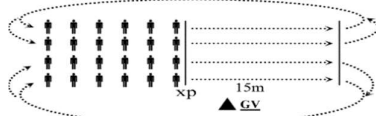
- **Trung thực:** Học sinh tự giác tham gia đầy đủ các hoạt động học tập và hoàn thiện nhiệm vụ vận động, có ý thức đấu tranh với các hành vi thiếu trung thực trong học tập và trong cuộc sống.


**II. Thiết bị dạy học và học liệu.**

+ **Chuẩn bị của giáo viên:** Trang phục gọn gàng, Kế hoạch bài dạy, Còi, dây đánh đích, đồng hồ bấm giây, tranh ảnh.

+ **Chuẩn bị của học sinh:** Trang phục (giày TT), sách giáo khoa phù hợp với tiết học.

**III. Tiến trình dạy và học.**


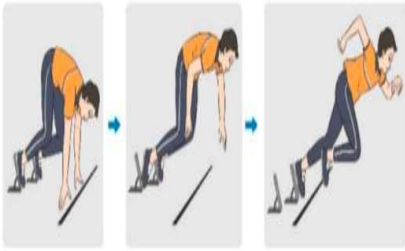
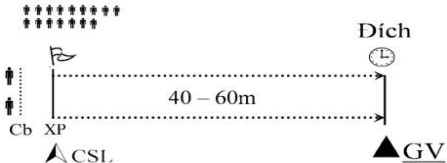
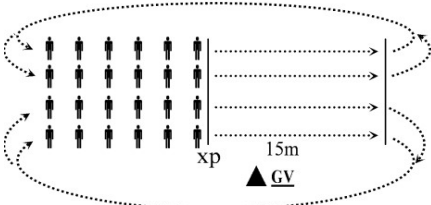
Mục tiêu	Nội dung	Sản phẩm	Tổ chức thực hiện
<b>1. Hoạt động 1: Mở đầu (10 phút)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiếp nhận ban đầu về nội dung học tập.</li> <li>- Hoàn thành LVD khởi động.</li> </ul> <p>- Hs biết cách chơi trò chơi hỗ trợ khởi động.</p>	<p><b>* Nhận lớp.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phổ biến nội dung và mục tiêu bài học.</li> </ul> <p><b>* Khởi động chung.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chạy nhẹ nhàng 1 vòng quanh sân;</li> <li>Xoay các khớp;</li> <li>ép dọc, ép ngang.</li> </ul> <p><b>* Khởi động chuyên môn.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chạy bước nhỏ.</li> <li>- Chạy nâng cao đùi.</li> <li>- Chạy đập sau.</li> <li>- Chạy tốc độ</li> </ul> <p><b>* Trò chơi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ai nhanh hơn</li> </ul>  <p>Hình 1. Trò chơi Ai nhanh hơn</p>	<p>HS chuyển được trạng thái cơ thể hoạt động bình thường sang trạng thái vào hoạt động cao hơn.</p> <p>- Hs thực hiện được trò chơi hỗ trợ khởi động.</p>	<p><b>Bước 1: GV giao nhiệm vụ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nhận lớp, hỏi han tình hình sức khỏe học sinh, phổ biến nội dung và mục tiêu bài học.</li> <li>- Gv di chuyển, quan sát và chỉ dẫn đôn đốc học sinh.</li> <li>- Gv phổ biến cách chơi, luật chơi trò chơi</li> </ul> <p><b>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cán sự lớp tập hợp lớp theo đội hình 4 hàng ngang, báo cáo sĩ số.</li> <li>- HS quan sát, lắng nghe nội dung và mục tiêu giờ học.</li> <li>- Cs lớp tổ chức khởi động.</li> <li>- Đội hình nhận lớp.</li> </ul>   <p>- Đội hình khởi động chung.</p>    <p>- Đội hình khởi động CM.</p>  <p><b>Bước 3; Tổ chức báo cáo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cán sự lớp báo cáo kết quả hoàn thành lượng vận động khởi động.</li> </ul> <p><b>Bước 4: GV kết luận, nhận định.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV GV sử dụng PP trực quan và PP lời nói nhận xét đánh giá.</li> </ul>
<b>2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới (8 phút)</b>			
<p>Bước đầu học sinh nhận biết và Sử dụng</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghiên cứu và mô tả cách Sử dụng các yếu tố tự nhiên để rèn</li> </ul>	<p>(SP): Hs hiểu được tầm quan trọng khi sử</p>	<p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV Chia lớp thành 04 nhóm, phát tranh ảnh cho các nhóm tự nghiên cứu</li> </ul>

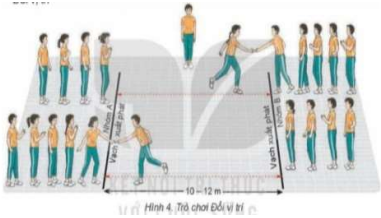
<p>được các yếu tố tự nhiên để rèn luyện sức khỏe</p>	<p>luyện sức khỏe</p>  <p>Hình 1. Rèn luyện sức khỏe bằng hít không khí</p> <p>- Quan sát, nghe GV phân tích và thực hiện.</p>	<p>dụng các yếu tố tự nhiên để rèn luyện sức khỏe</p>	<p>và thực hiện.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV làm mẫu, phân tích kỹ thuật và hướng dẫn cả lớp thực hiện, kết hợp với quan sát và sửa sai.</li> </ul> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhóm trưởng điều hành HS trong nhóm xem tranh, thảo luận và thực hiện.</li> <li>- Học sinh chủ động hợp tác trao đổi ý kiến.</li> <li>- HS lắng nghe, quan sát GV làm mẫu và phân tích.</li> </ul> <p><b>Bước 3: Tổ chức báo cáo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV mời đại diện một số nhóm mô tả cách thức thực hiện, sau đó mời các nhóm còn lại nhận xét.</li> </ul> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện, kết luận.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV đánh giá bằng PP quan sát, cho theo 2 mức:</li> <li>+ Đạt: Thực hiện đúng kỹ thuật động tác</li> <li>+ Chưa đạt: Thực hiện chưa đúng kỹ thuật động tác</li> </ul>
---	---	---	---

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (12 phút)**

<p>- Hs biết kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát.</p>	<p>* Thực hiện tập luyện.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát.</li> </ul>	<p>(SP): Thực hiện đúng kỹ thuật xuất phát thấp và chạy lao sau xuất phát.</p>	<p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn và tổ chức học sinh tập luyện lần lượt các bài tập theo hình thức nhóm đồng loạt; lưu ý những sai sót thường gặp và cách sửa sai.</li> </ul> <p><b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tập luyện cá nhân:</li> <li>+ Hs tại chỗ tự thực hiện</li> </ul>
---	--	--	--



	 <p>Hình 2. Tư thế xuất phát thấp và bước chạy đầu tiên</p>		 <p>Hình 2. Tư thế xuất phát thấp và bước chạy đầu tiên</p> <p>- Tập luyện cặp đôi + Học sinh luân phiên hô khẩu lệnh cho bạn thực hiện.</p>  <p>- Tập luyện nhóm: + Nhóm 4 học sinh lần lượt lên thực hiện.</p>  <p><b>Bước 3: Tổ chức báo cáo</b> - GV gọi 2 – 3 hs lên thực hiện. GV gợi ý để HS nhận xét và GV đưa ra kết luận.</p> <p><b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện, kết luận</b> - GV đánh giá bằng PP quan sát, cho theo 2 mức. + Đạt: Thực hiện đúng kỹ thuật động tác + Chưa đạt: Thực hiện chưa đúng kỹ thuật động tác</p>
<p><b>4. Hoạt động 4: Vận dụng (10 phút)</b></p>			
<p>- Học sinh biết cách chơi trò chơi.</p>	<p>- Thực hiện trò chơi phát triển sức nhanh:</p>	<p>(SP1) Hs thực hiện được trò chơi.</p>	<p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập</b> - GV chia lớp thành 02 đội bằng nhau. Giáo viên phổ biến nội dung trò chơi, cách chơi luật chơi và tổ chức trò chơi.</p>

<p>- Biết tác dụng của một số hiệu lệnh đối với xuất phát thấp trong chạy cự ly ngắn.</p>	<p>- Hs suy nghĩ trả lời câu hỏi vận dụng. + Em hãy cho biết trong xuất phát thấp trong chạy cự ly ngắn 100m có thể sử dụng một số hiệu lệnh nào để tăng khả năng phản xạ?</p>	<p>(SP 2) Hiểu và vận dụng được một số hiệu lệnh trong xuất phát thấp chạy cự ly ngắn.</p>	<p>- Gv đặt câu hỏi vận dụng. <b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b> - HS quan sát, lắng nghe và thực hiện trò chơi. - Học sinh chơi trò chơi nhiệt tình đoàn kết. - Đội hình trò chơi.</p>  <p>- Hs suy nghĩ lên trả lời câu hỏi vận dụng. <b>Bước 3: Tổ chức báo cáo</b> - HS báo cáo các kết quả thực hiện trò chơi, câu hỏi vận dụng <b>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện, kết luận</b> - GV nhận xét, đánh giá về mức độ tiếp thu kiến thức, kỹ năng của HS.</p>
<p><b>5. Hoạt động: Kết thúc (5 phút)</b></p>			
<p>- Biết cách đưa cơ thể về trạng thái ban đầu. - Biết sử dụng sgk và tự học, luyện tập ở nhà.</p>	<p>Thực hiện hỏi tĩnh, nhận xét tiết học, hướng dẫn HS sử dụng sgk và tự luyện tập</p>	<p>- Cơ thể được hồi phục sau luyện tập. - Phẩm chất, năng lực hình thành ở HS.</p>	<p><b>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập</b> - Hướng dẫn HS thực hiện thả lỏng; nhận xét giờ học - Hướng dẫn HS sử dụng SGK để tự tập luyện. <b>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</b> - HS thực hiện các động tác thả lỏng, hỏi tĩnh - HS chú ý lắng nghe. - HS tiếp nhận bài tập của GV: Tự tập luyện ngoài giờ, các tình huống vận dụng.</p>