

Trường THCS Hành Tín Tây  
Tổ Khoa học xã hội

HỌ VÀ TÊN GIÁO VIÊN  
Lê Thị Thanh Thuyền

**CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN**  
(Thời lượng: 12 tiết)

**MỤC TIÊU CHUNG:**

- Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.
- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.
- \* Tích hợp LGG: Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  
**ĐIỂM MẠNH, ĐIỂM HẠN CHẾ CỦA TÔI**  
(Thời lượng: 02 tiết)

**Tiết 1**

Ngày soạn: 24/9/2024.

Tuần: 4.

Tiết PPCT: 11.

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống

**2. Năng lực**

**\* Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

**\* Năng lực riêng:**

- Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.
- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

**3. Phẩm chất**

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, trung thực, trách nhiệm, nhân ái.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Tranh ảnh, tư liệu, bảng phụ, mẫu lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân,
- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.

- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.
- Máy tính, Tivi, KHBD.
- Phiếu học tập.

## 2. Đối với học sinh

- SGK, SBT.
- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).

### III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU (5')

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước làm quen bài học.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

#### d. Tổ chức thực hiện:

- GV cho HS xem một số video clip thể hiện lối sống tích cực, tiêu cực.
- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.
- GV dẫn dắt vào hoạt động: *Để hiểu rõ hơn về những đặc điểm tính cách, biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân và nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân, chúng ta sẽ cùng đi khám phá những hoạt động trong ngày hôm nay – Khám phá bản thân.*

- Chủ đề này sẽ giúp các em nhận diện, rèn luyện kỹ năng tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế; khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.

#### B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI (30')

##### Hoạt động 1: Xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân

**a. Mục tiêu:** HS chỉ ra được những điểm mạnh và hạn chế của bản thân trong cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

#### d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	SẢN PHẨM
<p><b>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</b></p> <p><b>1. Xem trích đoạn phim hoạt hình “Rùa và thỏ”</b></p> <p><b>2. Nhận xét: gọi 1 học sinh trả lời</b></p> <p>Người chiến thắng là ai? Vì sao? (Trả lời trực tiếp)</p> <p>Người thua cuộc là ai? Vì sao? (Trả lời trực tiếp)</p> <p>- Bác Rùa: thái độ điềm đạm, khiêm tốn, miệt mài chăm chỉ, chú tâm, bình tĩnh, nghiêm túc trong việc làm, hành động, bác có sự tự tin mạnh mẽ và lựa chọn sáng suốt.</p>	<p><b>1 Xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân</b></p>

- Thỏ: thích được tán dương, ba hoa, khoe mẽ, huênh hoang và tự mãn, tự kiêu về bản thân, chủ quan, coi thường người khác

-> HS: Chú thỏ vì ý lại tốc độ chạy của mình mà chủ quan nên bác rùa dù chậm chạp mà kiên trì đã về đến đích trước.

-> GV: Như vậy với tất cả những gì mà bạn vừa liệt kê thì bác Rùa có rất là nhiều điểm mạnh, bạn Thỏ có nhiều điểm hạn chế.

**Võ vai: “ĐIỂM MẠNH LÀ CHIẾN THẮNG”!**

**3. HS hoàn thành phiếu học tập:**

*Liệt kê những điều em đã làm tốt nhất và những điều em làm chưa tốt (Gợi ý: Hành vi? Thói quen? Kết quả? Cảm xúc? Thái độ? ...):*

- Trong học tập: .....

- Trong cuộc sống: .....

- Yêu cầu: HS ghi vào Phiếu học tập (Viết trên 1 trang giấy)  
? Sau khi nghe 3 bạn chia sẻ điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân -> Em có nhận xét gì không?

- Trả lời: Ai cũng có những điều làm tốt và chưa tốt trong học tập và trong cuộc sống. Chúng ta cần tự rèn luyện bằng cách phát huy điểm mạnh và từng bước khắc phục điểm hạn chế của bản thân.

- Giáo viên chốt: Tất cả những điều mà các em làm tốt chính là nguồn lực, lợi thế, khả năng, năng lực, phẩm chất tốt của các em, gọi là ĐIỂM MẠNH, hạn chế là ngược lại.

GV: Được thể hiện thông qua hành vi chuẩn mực; Thói quen tốt; Kết quả xuất sắc; Cảm xúc tích cực; Thái độ thân thiện.

**Võ vai: “ĐIỂM MẠNH LÀ LÀM TỐT”!**

\* Tích hợp LGG: Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

Ai cũng có những điểm mạnh, điểm hạn chế trong học tập và cuộc sống. Xác định được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân là việc làm cần thiết để mỗi chúng ta tự hoàn thiện trên cơ sở phát huy điểm mạnh và từng bước khắc phục điểm hạn chế của bản thân.

GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới	
--	--

**Ví dụ:**

	Những điều em đã làm tốt	Những điều em làm chưa tốt
<b>1. Trong học tập</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trung thực, chăm chỉ, trách nhiệm;</li> <li>- Không quay cóp khi kiểm tra;</li> <li>- Hát hay (môn Âm nhạc);</li> <li>- Học giỏi môn Toán;</li> <li>- Tự chủ và tự học;</li> <li>- Ghi chép nhanh;</li> <li>- Làm bài tập đầy đủ;</li> <li>- Học thuộc bài trước khi tới lớp;</li> <li>- Giúp đỡ bạn cùng tiến bộ;</li> <li>- Tích cực xung phong trong giờ học;</li> <li>- Tập trung nghe giảng bài trên lớp;</li> <li>- Đạt nhiều điểm tốt trong sổ đầu bài...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chưa tích cực xung phong phát biểu ý kiến;</li> <li>- Đi học muộn;</li> <li>- Nói chuyện riêng trong lớp;</li> <li>- Bị ghi phê bình trong sổ đầu bài;</li> <li>- Trình bày vở chưa khoa học;</li> <li>- Viết chữ đập xóa;</li> <li>- Nhiều lần không làm bài tập về nhà;</li> <li>- Kết quả môn Văn chưa đạt;</li> <li>- Trong giờ học chưa tập trung nghe giảng;</li> <li>- Thiếu sự sáng tạo trong học tập;</li> <li>- Còn chưa tự giác...</li> </ul>
<b>2. Trong cuộc sống</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vui vẻ, lạc quan, hòa đồng, giản dị, yêu thương mọi người;</li> <li>- Kỹ năng giao tiếp tốt;</li> <li>- Kỹ năng làm việc nhóm hiệu quả; Chủ động trong mọi việc làm;</li> <li>- Giúp đỡ, hỗ trợ mọi người xung quanh khi cần; Tinh thần cầu tiến, ham học hỏi;</li> <li>- Khiêm tốn, tự tin;</li> <li>- Chủ động làm các công việc dọn nhà, nấu cơm, rửa bát;</li> <li>- Tích cực tham gia hoạt động quyên góp từ thiện;</li> <li>- Tham gia lao động tại thôn xóm/khu phố...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chưa gọn gàng, ngăn nắp trong sinh hoạt;</li> <li>- Không lập kế hoạch rõ ràng trước khi thực hiện;</li> <li>- Bảo thủ, không bao giờ lắng nghe góp ý của người khác;</li> <li>- Dễ nổi nóng, mất bình tĩnh;</li> <li>- Nóng tính;</li> <li>- Hay cáu gắt khi làm việc nhà;</li> <li>- Suy nghĩ tiêu cực, tự ti với hoàn cảnh;</li> <li>- Ít vui chơi cùng bạn bè;</li> <li>- Chưa đúng giờ hẹn...</li> </ul>

<p><b>4. Căn cứ vào đâu để xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân?</b></p> <p>Hoạt động nhóm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chia sẻ: Chuẩn bị đồ dùng hoạt động?</li> </ul>	
---	--

<p>- Nhóm trưởng viết căn cứ?</p> <p>- Các thành viên trưng bày kết quả: Trang trí trên giấy A4.</p> <p>? Phân công:</p> <p>+ Nhóm 1. Chuẩn bị nón Quai thao (Miền Bộ)</p> <p>+ Nhóm 2. Áo dài tím Huế (Miền Trung)</p> <p>+ Nhóm 3. Nón lá, khăn rằn (Miền Nam Bộ)</p> <p>+ Nhóm 4. Cánh Hoa sen (biểu tượng Hoa sen là quốc hoa của Việt Nam)</p> <p>-&gt; Em có thông điệp gì cho hoạt động chuẩn bị đồ dùng hoạt động này không?</p> <p>-&gt; Gợi ý cho HS trả lời: “Việt Nam trong trái tim em. Em yêu đất nước Việt Nam”</p> <p>* <b>Nhóm trưởng nhóm 1:</b> viết vào bông hoa to hoặc 1 hình dạng khác:</p> <p>Một số căn cứ xác định điểm mạnh, điểm hạn chế:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hành vi, thói quen, cách ứng xử thái độ, ...</li> <li>- Kết quả học tập, lao động, giao tiếp,</li> </ul> <p>* <b>Nhóm trưởng nhóm 2:</b> viết vào bông hoa to hoặc 1 hình dạng khác:</p> <p>Một số căn cứ là:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông qua giao tiếp, ứng xử;</li> <li>- Kết quả học tập, lao động;</li> <li>- Tham gia hoạt động tập thể; ...</li> </ul> <p>* <b>Nhóm trưởng nhóm 3:</b> viết vào bông hoa to hoặc 1 hình dạng khác:</p> <p>Một số căn cứ gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kết quả học tập, lao động, giao tiếp;</li> <li>- Cách ứng xử, lời nói, việc làm, hành vi, thói quen.</li> </ul> <p>* <b>Nhóm trưởng nhóm 4:</b> viết vào bông hoa to hoặc 1 hình dạng khác:</p> <p>Một số căn cứ xác định điểm mạnh, điểm hạn chế:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tham gia hoạt động xã hội;</li> <li>- Kết quả học tập, suy nghĩ, cảm xúc;</li> <li>- Lắng nghe ý kiến phản hồi của người khác; ...</li> </ul>	
---	--

### C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (5')

**a. Mục tiêu:** HS rèn luyện kỹ năng tự nhận thức được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.

**b. Nội dung:** HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Trò chơi “Điều bạn muốn chia sẻ”:
- GV giao nhiệm vụ cho HS: Dựa trên những điểm mạnh và hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống, em hãy chia sẻ với các bạn trong lớp về điểm mạnh, điểm yếu của mình.
- GV: mời 1 số HS chia sẻ trước lớp, cả lớp cùng trao đổi rút kinh nghiệm chung và định hướng để tiết 2 thực hiện xây dựng kế hoạch tự rèn luyện bản thân.
- GV: Việc tự nhận thức được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân giúp chúng ta lập được kế hoạch, khắc phục những hạn chế để tự hoàn thiện bản thân mình.

#### **D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (5')**

**a. Mục tiêu:** HS thực hiện xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS thực hiện hoạt động.

**c. Sản phẩm học tập:** HS thực hành hoạt động ở nhà.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân, sau đó ghi lại kết quả bằng cách cắt những bông hoa, mỗi cánh hoa là 1 điểm mạnh/hạn chế của bản thân.
- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:
- GV nhận xét, đánh giá trong tiết học sau.

#### **E. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi chú
Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS, HS đánh giá HS)	- Vấn đáp. - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết.	- Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành. - Các tình huống thực tế trong cuộc sống	