

Trường THCS Hành Tín Tây
Tổ Khoa học xã hội

HỌ VÀ TÊN GIÁO VIÊN
Lê Thị Thanh Thuyền

KẾ HOẠCH BÀI DẠY
ĐIỂM MẠNH, ĐIỂM HẠN CHẾ CỦA TÔI
(Thời lượng: 02 tiết)

Tiết 2

Ngày soạn: 01/10/2024.

Tuần: 5.

Tiết PPCT: 14.

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Rèn luyện kỹ năng lập và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế để khắc phục bản thân.
- Rèn luyện kỹ năng tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.

2. Năng lực

*** Năng lực chung:**

- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.

*** Năng lực riêng:**

- Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.
- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc học chủ đề, trung thực, trách nhiệm, nhân ái.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với giáo viên

- Tranh ảnh, tư liệu, bảng phụ, mẫu lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân.
- SGK, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 7.
- Hình ảnh, video clip liên quan đến hoạt động.
- Máy tính, Tivi, KHBD.
- Phiếu học tập, giấy A0, thẻ màu, giấy nhớ; Link Padlet

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT.
- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU (5')

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước làm quen bài học.

b. Nội dung: GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

c. Sản phẩm học tập: HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

d. Tổ chức thực hiện:

- Tiết học trước, cô trò chúng mình đã được trải nghiệm hoạt động Cắt hoa giấy và 1 tuần trôi qua, cô biết các em đang rất háo hức muốn chia sẻ thành quả của mình, đúng không nào?

- Chúng mình cùng hô thật to nhé:

Hoa ơi! Hoa ơi!

Hoa đây! Hoa đây! (HS cầm hoa tay trái và giơ cao qua đầu)

- Wow! Thật tuyệt vời!

- Cô mời em nhận xét?

- Các em hãy vỗ vai người bên trái mình và nói: “Bạn rất giỏi!”

- (GV đi xuống cầm 2 bông hoa và nói:

Cô chúc mừng cả lớp đã tạo ra vườn hoa rất đẹp.

- Trong vườn hoa ấy, dù có bông hoa to, bông hoa nhỏ, cánh tròn hoặc cánh nhọn, màu sắc cũng khác nhau...

Điều mà cô cảm nhận rất rõ là:

Các em đã chăm chỉ tập luyện cắt hoa và có trách nhiệm với việc hoàn thành sản phẩm sau hoạt động

Các em bộc lộ khả năng sáng tạo phong phú của các em

Cô biết: mỗi em như viên kim cương -> muốn tỏa sáng -> mài giũa từng chút ... chịu áp lực lớn.... Vậy cách để giúp các em khám phá kho báu của chính mình là gì?

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7 hôm nay, các em cùng đến với Chủ đề 2. “Khám phá bản thân”.

- Chủ đề này sẽ giúp các em nhận diện, rèn luyện kỹ năng tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế; khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.

TIẾT 2. ĐIỂM MẠNH, ĐIỂM HẠN CHẾ CỦA BẢN THÂN

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI (30')

Hoạt động 1: Tìm hiểu nhận xét của bạn bè về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân

a. Mục tiêu: HS nhận ra rằng lắng nghe nhận xét của người xung quanh là một trong những bước cần thiết để xác định điểm mạnh và điểm hạn chế của bản thân

b. Nội dung: GV cho HS làm việc cá nhân và chơi trò chơi.

c. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức hoạt động:

*** Kỹ thuật hện hò**

- Di chuyển theo sơ đồ.

- Viết điểm mạnh và hạn chế của bạn bên tay phải mình?

- Cuối bàn: viết nhận xét cho bạn ngồi ở đầu bàn

* Công thức 2:1 (2 điểm mạnh/ 1 điểm cần cải thiện)

* Gợi ý câu hỏi: GV gọi hện hò theo cặp đôi (theo thê: người bên trái hoặc người bên phải là 1 đôi)

- Những nhận xét nào của các bạn trùng với tự nhận xét về điểm mạnh, điểm hạn chế của em?

- Những nhận xét nào của các bạn khác với tự nhận xét của em?

Ví dụ 1:

- Trong học tập: bạn Học giỏi môn Toán;

- Trong cuộc sống: bạn vui vẻ, hòa đồng, dễ gần;

- Mình mong bạn thực hiện tốt việc đi dép quai hậu hoặc giày đến trường, như vậy nhìn bạn sẽ đẹp hơn trong mắt bạn bè nhé!

Ví dụ 2:

- Tôi rất quý bạn. bạn là người chăm chỉ, chú ý học bài;

- Bạn vui vẻ, thân thiện, sống giản dị;

- Bạn nhà xa nên cố gắng đi sớm để không bị ghi sỏ trực cờ đỏ như lần trước bạn nhé.

(Bạn nhớ xếp xe đúng nơi quy định để xe không bị mưa ướt bạn nhé)

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV chia HS thành các nhóm, chơi trò chơi: Tôi trong mắt bạn bè.</p> <p>- GV yêu cầu HS đọc nhận xét của bạn về mình và so sánh với kết quả tự nhận thức về điểm hạn chế của bản thân mà HS đã làm.</p> <p>GV: yêu cầu HS thảo luận nhóm trả lời câu hỏi</p> <p>? Những nhận xét nào của các bạn trùng với tự nhận xét của em về điểm mạnh và điểm hạn chế của mình?</p> <p>? Những nhận xét nào của các bạn khác với tự nhận xét của em?</p> <p>? Theo em, sự khác biệt đó có thể do nguyên nhân nào?</p>	<p>2. Tìm hiểu nhận xét của bạn bè về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân</p> <p>- Có sự khác biệt là do:</p>

<p>? Em nên làm gì khi có sự khác biệt giữa tự nhận xét của mình với nhận xét đánh giá của các bạn về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân?</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS chia nhóm chơi trò chơi, thảo luận và trả lời câu hỏi. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. <p>Gợi ý:</p> <p>Suy nghĩ của em về nhận xét khác biệt</p> <p>+ Trả lời 1: Do em (bạn của em) chưa nhận thức đúng về điểm mạnh, điểm hạn chế của mình. Nếu vậy thì em (bạn của em) cần phải rèn luyện thêm kỹ năng tự nhận thức.</p> <p>+ Trả lời 2: Do các bạn hiểu chưa đúng về em. Nếu vậy thì em cần giao tiếp nhiều hơn với các bạn, cần tích cực tham gia và tự khẳng định mình trong các hoạt động chung để giúp mọi người nhìn nhận, đánh giá đúng hơn về mình.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện HS trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Đánh giá, nhận xét, chuẩn KT, chuyển sang nội dung mới. 	<ul style="list-style-type: none"> + Chưa nhận thức đúng đắn về điểm mạnh, điểm hạn chế của mình + Do các bạn chưa hiểu đúng về em.
--	---

Hoạt động 2: Cách thức xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.

a. Mục tiêu: HS nêu được cách thức để xác định điểm mạnh và điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.

b. Nội dung: GV cho HS làm việc nhóm.

c. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nêu yêu cầu thảo luận - GV: gợi ý cho HS dựa vào hoạt động 3 và SGK để nêu cách xác định điểm mạnh, điểm yếu của bản thân <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p>	<p>3. Cách thức xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân</p>

<ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận và ghi kết quả thảo luận ra giấy A1. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện nhóm trả lời. - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV: Đánh giá, nhận xét, kết luận, 	<p>Để tự nhận thức được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân cần:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Tích cực tham gia hoạt động học tập, lao động... + Lắng nghe nhận xét của mọi người xung quanh ...
---	---

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (5')

a. Mục tiêu: HS lập được kế hoạch khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân.

b. Nội dung: HS sử dụng kiến thức đã học, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

c. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

- Trò chơi “AI là triệu phú”.

- GV giao nhiệm vụ cho HS: dựa trên những điểm mạnh và hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống, lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân.

- GV: Hướng dẫn HS cách lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân theo bảng gợi ý SGK

- HS lập kế hoạch để tự hoàn thiện bản thân

- HS: Chia sẻ kế hoạch trong nhóm và lắng nghe ý kiến góp ý của các bạn trong nhóm

- GV: mời 1 số HS chia sẻ trước lớp, cả lớp cùng trao đổi rút kinh nghiệm chung khi xây dựng kế hoạch tự rèn luyện bản thân.

- GV: Nhận xét kết luận chung.

Việc tự nhận thức được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân giúp chúng ta lập được kế hoạch, khắc phục những hạn chế để tự hoàn thiện bản thân mình.

Về nhà các em cần chia sẻ kế hoạch này với người thân trong gia đình, lắng nghe ý kiến góp ý của mọi người và điều chỉnh, hoàn thiện kế hoạch cho phù hợp hơn

Lập kế hoạch tự hoàn thiện bản thân là rất cần thiết, tuy nhiên đó chỉ là bước khởi đầu. Điều quan trọng là chúng ta phải quyết tâm, kiên trì thực hiện theo kế hoạch đã xây dựng. Các em quyết tâm kiên trì thực hiện kế hoạch đã đặt ra và ghi lại từng kết quả mình đã thực hiện được kể cả những khó khăn đã gặp phải trong quá trình thực hiện để cùng nhau chia sẻ với các bạn trong lớp.

- GV nhận xét, đánh giá.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG (5')

a. Mục tiêu: HS thực hiện rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS thực hiện hoạt động.

c. Sản phẩm học tập: HS thực hành hoạt động.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS kiên trì rèn luyện, tranh thủ sự giúp đỡ, hỗ trợ của thầy cô bạn bè và người thân trong gia đình. Sau đó ghi lại kết quả:

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

- GV nhận xét, đánh giá.

KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi chú
Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS, HS đánh giá HS)	- Vấn đáp. - Kiểm tra thực hành, kiểm tra viết.	- Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập thực hành. - Các tình huống thực tế trong cuộc sống	