

KẾ HOẠCH
GIÁO DỤC HÒA NHẬP HỌC SINH KHUYẾT TẬT
Năm học 2024 – 2025

Căn cứ Luật người khuyết tật năm 2010;

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT của BGD&ĐT ngày 15/9/2020 ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học (Tại khoản 4, Điều 20 về thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh có hoàn cảnh đặc biệt, học sinh khuyết tật trong trường THCS).

Căn cứ Thông tư liên tịch số 37/2012/TTLT-BLĐTBXH-BYT-BTC-BGDĐT ngày 28/12/2012 giữa Bộ LĐTB-XH - Bộ Tài chính - Bộ Y tế - Bộ GD&ĐT quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện;

Căn cứ Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ GD&ĐT - Bộ LĐTB-XH - Bộ Tài chính - Bộ Y tế quy định chính sách về giáo dục đối với học sinh khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 03/2018/BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và đào tạo, quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 quy định về đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT.

Căn cứ tình hình và điều kiện thực tế của trường.

Trường THCS Hành Tín Tây xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở trường năm học 2024–2025 cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Danh sách và đặc điểm bệnh lý học sinh khuyết tật học hòa nhập

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Lớp	Loại khuyết tật	Mức độ
1	Nguyễn Lê Trung Hiếu	17/9/2009	9B	Khuyết tật trí tuệ, nghe - nói.	Nặng
2	Phạm Nghĩa	21/9/2012	6A	Tâm thần, thần kinh	Nặng

2. Những thuận lợi và khó khăn

2.1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo vào các hoạt động trợ giúp người khuyết tật tại địa phương.

- Giáo viên chủ nhiệm có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập.

- Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền cho phụ huynh nhận thức và hiểu biết về pháp luật và tính nhân văn, lòng nhân ái đối với trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt để giúp các em hòa vào cuộc sống xã hội.

- Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm trẻ và có sự phối hợp tốt với PHHS trẻ khuyết tật.

2.2. Khó khăn

- PHHS chưa thật sự quan tâm đúng mức, còn mang nặng tâm lý khi nghĩ con em mình bị khuyết tật sẽ bị thiệt thòi trong học tập, sinh hoạt vui chơi đối với các bạn cùng lớp.

- Giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật còn thiếu kinh nghiệm trong giáo dục học sinh hòa nhập.

- Sĩ số lớp khá đông nên giáo viên gặp nhiều khó khăn trong việc dành nhiều thời gian cho việc quan tâm và giáo dục trẻ.

- Hầu hết giáo viên chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật nên còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.

- Đa số học sinh khuyết tật ở dạng thiếu năng trí tuệ nặng nên việc tiếp thu của các em khó khăn, thậm chí có em cũng không biết trả lời những câu hỏi đơn giản xoay quanh các vấn đề cuộc sống của các em.

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Nâng cao về nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật cho tập thể giáo viên.

- Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác; Tạo điều kiện cho người khuyết tật được học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng bản thân để hòa nhập cộng đồng.

- Huy động học sinh khuyết tật học hòa nhập, tư vấn kịp thời cho gia đình có biện pháp can thiệp sớm, đưa trẻ đến trường học hòa nhập hoặc tham gia các lớp chuyên biệt tại các trường chuyên biệt trong huyện và tỉnh.

- Trang bị tốt về cơ sở vật chất, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học hòa nhập.

III. CHỈ TIÊU VÀ BIỆN PHÁP

1. Chỉ tiêu

- 100% HS khuyết tật hoà nhập của trường nắm được kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, sống đoàn kết, hoà nhập với bạn bè.
- 100% HS khuyết tật hoà nhập của trường nắm được các kiến thức cơ bản theo chương trình giáo dục phổ thông.
- Các em biết giao tiếp và thể hiện được ý kiến của mình trong các tiết hoạt động tập thể.

2. Biện pháp

- Tạo mọi điều kiện thuận lợi về học tập cho học sinh khuyết tật chú trọng đến sự tiến bộ trong rèn luyện của học sinh. Giáo dục trẻ khuyết tật phải phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá, xếp loại học sinh khuyết tật.
- Thực hiện đúng chương trình và nội dung giáo dục, dạy hoà nhập trẻ khuyết tật, cụ thể:
 - + Trẻ khuyết tật trong lớp học hoà nhập thực hiện chương trình GD và kế hoạch chung của lớp của trường.
 - + Căn cứ vào kế hoạch, chương trình chung, giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật hoà nhập có thể điều chỉnh chương trình và phương pháp, đánh giá cho phù hợp với học sinh khuyết tật.
 - + Căn cứ vào khả năng của trẻ khuyết tật và mức độ khuyết tật, giáo viên dạy cần đưa các em tham gia vào mọi hoạt động của lớp, của trường theo nhu cầu và tiềm năng của từng em.
 - + Tìm hiểu kỹ đặc điểm tâm, sinh lí, hoàn cảnh gia đình và điều kiện sống của trẻ từ đó tìm biện pháp giáo dục phù hợp.
 - + Đề xuất, kiến nghị với tổ chuyên môn và nhà trường về những giải pháp giáo dục trẻ.
 - + Kịp thời báo cáo nhà trường về tình hình của trẻ khuyết tật lớp mình phụ trách và những vấn đề liên quan đến giáo dục trẻ khuyết tật.
- Thường xuyên giữ mối liên hệ với CMHS hoặc người đỡ đầu để thông báo kịp thời về tình hình học tập của trẻ, đồng thời phối hợp tạo điều kiện tốt nhất để các em học tập và rèn luyện. Hướng dẫn CMHS cách giáo dục trẻ, đồng cảm và chia sẻ với họ bằng tình cảm trân thành, thân thiện.
- Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với trẻ khuyết tật, giữa trẻ KT với học sinh khác trong lớp, trong trường. Tạo cho trẻ có được cảm giác an toàn, được tôn trọng. Giáo dục học sinh khác trong lớp biết cách đồng viên, chia sẻ, hỗ trợ giúp đỡ trẻ KT bằng tình cảm bạn bè gần gũi.
- Tăng cường tự học, trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp về phương pháp giáo dục trẻ KT.

- Trong giảng dạy và giáo dục luôn dành cho đối tượng này sự quan tâm đặc biệt. Thường xuyên theo dõi chỉ bảo tận tình, coi trẻ như con em mình.

- Nghiên cứu kĩ các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp về công tác giáo dục trẻ KT học hoà nhập để thực hiện.

- Thường xuyên hướng tới việc thực hiện mục tiêu, điều chỉnh kế hoạch và có thể đề xuất điều chỉnh mục tiêu phù hợp với sự phát triển của trẻ.

IV. NHIỆM VỤ GIÁO DỤC

1. Đối với nhà trường

- Tiếp nhận trẻ khuyết tật có đủ khả năng hòa nhập đến học;

- Trang bị cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo đơn vị lớp.

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật.

- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật.

2. Đối với tổ chuyên môn

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở từng bộ môn.

- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật, của giáo viên.

- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho học sinh khuyết tật.

- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật.

3. Đối với lớp có HS học hòa nhập

- Cần quan tâm, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Hỗ trợ trẻ khuyết tật về các hoạt động mà trẻ chưa thực hiện được.

4. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ khuyết tật

- Phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

5. Đối với trẻ khuyết tật

- Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường;

- Tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình;

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện.

- Thực hiện nội quy nhà trường, giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

6. Đối với gia đình

- Gia đình có nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục học sinh khuyết tật. Gia đình có vai trò quan trọng trong việc quyết định đến quá trình phát triển của học sinh thông qua thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật.

- Chăm sóc, hình thành và phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, các kỹ năng xã hội...

- Thường xuyên hỗ trợ con em mình học bài ở nhà. Đồng thời phối hợp chặt chẽ và thường xuyên với giáo viên.

- Tạo cơ hội, động viên, khuyến khích trẻ tham gia vào các công việc gia đình. Cho con em mình thường xuyên được giao lưu với bạn bè hàng xóm.

- Chủ động gặp gỡ giáo viên để trao đổi, thông cảm và chia sẻ với giáo viên chủ nhiệm trực tiếp dạy con em mình .

7. Đối với cộng đồng

- Nâng cao nhận thức của các thành viên gia đình học sinh, hàng xóm và cộng đồng, các tổ chức quần chúng xã hội.

- Thường xuyên thăm hỏi, động viên và trao đổi những thông tin về sự tiến bộ của trẻ khuyết tật.

- Hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc trẻ khuyết tật.

- Huy động các nguồn lực trong cộng đồng để giúp đỡ, hỗ trợ gia đình cũng như hỗ trợ trẻ khuyết tật được hòa nhập cùng cộng đồng.

IV. NỘI DUNG XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC TRẺ KHUYẾT TẬT

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD-ĐT đối với bậc học THCS; khả năng, nhu cầu của mỗi trẻ khuyết tật đã xác định trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch giáo dục chung, giáo viên điều chỉnh nội

dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

- Giáo viên bộ môn đề xuất miễn, giảm một số môn học và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

- Mỗi trẻ khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

V. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ GIÁO DỤC HÒA NHẬP TRẺ KHUYẾT TẬT

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể;

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên được phân công giảng dạy trẻ khuyết tật;

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Nhà trường xây dựng kế hoạch chung về giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật, triển khai đến toàn thể CBGV trong nhà trường.

- Từng giáo viên xây dựng kế hoạch dạy trẻ khuyết tật cụ thể nhằm thực hiện nghiêm túc kế hoạch đề ra; Mỗi tháng (hoặc sau mỗi đợt kiểm tra định kỳ) giáo viên có báo cáo về BGH tình hình giáo dục trẻ khuyết tật, để có biện pháp xử lý kịp thời./.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT;
- TTCM, GVCN có học sinh hòa nhập;
- Lưu VT.

KT.HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG


Phạm Văn Chạch

KẾ HOẠCH THÁNG

Tháng/ năm	Nội dung	Người phụ trách	Điều chỉnh, bổ sung
8/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Biên chế năm học, phân công giáo viên dạy các lớp có học sinh KT. - Xây dựng thời khoá biểu. 	BGH	
9/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức gặp gỡ với phụ huynh học sinh khuyết tật. - Thành lập Ban chỉ đạo, xây dựng kế hoạch. - Thực hiện kế hoạch giáo dục và giảng dạy. 	BGH, GVCN, CMHS BGH - GVCN Tổ CM, GVCN, GVBM	
10/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. - Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ 1. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT. 	GVBM BGH, GVCN, GVBM GVCN	
11/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. - Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ 1. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT. 	GVBM BGH, GVCN, GVBM GVCN	
12/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch - Kiểm tra soạn bài, giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp . - BGH khảo sát các HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT. 	GVBM BGH, TTCM, GVCN, GVBM BGH - GVCN	
01,02/ 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. - Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ 2. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT. 	GVBM BGH, GVCN, GVBM GVCN	
3,4/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. - Kiểm tra soạn bài, giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp. 	GVBM BGH, GVCN, GVBM	

	- BGH khảo sát các HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT.		
5/2025	- Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. - Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ 2. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	GVBM BGH, GVCN, GVBM GVCN	
6,7/2025	Bàn giao học sinh về nghỉ hè trên địa bàn dân cư.	BGH	